

【社会现象与社会问题研究】

我国基础教育教师队伍建设面临的问题与对策*

杜志强 王新烨

摘要:基础教育教师队伍的整体水平是影响基础教育质量的关键性因素。从教育现代化的角度审视我国基础教育教师队伍建设,可以发现教师队伍的整体水平与人民群众对优质教育的需求之间仍存在不小的矛盾和差距。城市教师资源相对溢出与农村教师资源短缺并存,教师人员的供给阻断性门槛与结构性匮乏同在,教师队伍建设中职业倦怠与职业道德失范的顽疾尚存,教师教育的模式、水平亟待改进等,都在很大程度上制约着我国基础教育事业的现代化发展进程。要全面提高教师质量,就要坚持把教师队伍建设作为最重要的基础性工作,全面深化新时代基础教育教师队伍建设改革。具体措施包括:提高农村中小学教师职业吸引力,确立幼师、乡村教师队伍优先建设的地位;突出教师职业道德养成,提高教师师德师风建设的制度化、法治化水平;通过供给侧结构性改革,切实提升教师教育水平。

关键词:教师;教师队伍;基础教育

中图分类号:G635.1

文献标识码:A

文章编号:1003-0751(2020)10-0090-05

基础教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业,关乎国家和人民的根本利益。中国特色社会主义进入新时代,为了满足人民对更好的教育的强烈需求,习近平总书记在2018年全国教育大会上发表重要讲话,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育做出了全面部署。之后,国家先后出台的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》对新时代基础教育改革做出了系统设计,标志着我国基础教育迈入全面提高育人质量的新时代。^①更好的教育需要更好的教师。作为教育事业发展的第一资源,基础教育教师队伍的整体水平是影响基础教育质量的关键性因素。党的十八大以来,我国基础教育在硬件水平上得到了很大提升,办学条件持续改善,但以教师队伍建设为代表的软件建设欠账较多,严重制约

着我国基础教育事业的现代化发展进程。如何建设一支高素质的教师队伍,已成为发展优质教育必须解决的首要问题。为此,必须以大坐标的视野、发展的眼光、创新的思维精准施策,积极探索适应教育现代化需要的高素质基础教育教师队伍建设之道。

一、新时代基础教育教师队伍建设的战略地位

1. 高素质的基础教育教师队伍是推进民族复兴的可靠保障

培养能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是广大教师的重要使命。教师主导教学工作,是实现和完成教育工作的重要主体。站在“未来人才的素质决定着国家的前途和命运”的历史坐标上来看,教师的一个肩膀挑着学生的未来,一个肩膀挑着民族的未来,是联结学生个人理想和国家发展宏图的重要桥梁。“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的

收稿日期:2020-06-26

* 基金项目:国家社会科学基金一般项目“新时代研究生导学关系研究”(BIA190168)。

作者简介:杜志强,男,郑州师范学院教育科学研究中心主任,二级教授(郑州 450044)。

王新烨,女,山东政法学院经贸法学院讲师(济南 250014)。

主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”^②唯有数量充足的高素质的教师队伍才能扛起这样的历史担当。作为学生锤炼品格、学习知识的引路人,广大教师是发展教育事业的第一资源,是加快推进教育现代化、建设教育强国的第一关键性因素。只有把教师队伍建设作为最重要的基础性工作,才能为办好人民满意的教育打下坚实基础。

2. 基础教育教师队伍建设是提升教育品质的重要基石

作为高素质的专业人员,教师承载着“传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的时代重任。就实现促进学生成长、提升教育品质的目标而言,加快教师队伍建设,提高教师的教书育人能力,直接关系到学生能否获得实现个人德智体美劳全面发展、健康成长的最大外部支持,也直接影响教育教学目标的实现程度。作为学生主要的精神关怀者和知识传播者,教师是引导学生学习先进知识、理解社会变化的重要指路人。就这个意义而言,教师队伍建设事关学生的心智成长以及人类文明的传承和发展。没有教师的发展,难有学生的发展;教师的价值取向、精神面貌和知识技能的发展水平直接关系教育质量。要实现教育现代化,建设教育强国,首先需要以高质量的基础教育教师队伍作为人才支撑。提升教师队伍的素养,不仅要重视提升教师的知识素养和教育素养,还要加强提升教师的职业道德素养和思想政治素养。我国拥有世界上最为庞大的教师队伍,一旦基础教育教师队伍建设整体素养实现大幅度提升,其释放的教育生产力将是惊人的,能够直接推动人口素质的提高和人力资源的开发,助力人力资源强国建设。

二、当前我国基础教育教师队伍建设面临的主要问题

我国基础教育教师队伍建设是一项复杂的系统工程,涉及面广,表现多样,存在的问题往往也比较复杂。其中,一些结构性短板已成为影响教师队伍发展的重要因素。

1. 城市教师资源相对溢出与农村教师资源短缺并存

基础教育教师资源是指在一定时期内,基础教育领域拥有的在工作年龄范围内、具有工作能力的教师总数。中国这个庞大的职业群体虽然支撑着世

界上最大规模的教育体系,但仍面临着城市教师资源相对溢出与农村教师资源短缺并存的结构性短缺。一方面是城市教师资源相对溢出。大量师范类专业学生与通过教师资格证考试的非师范类专业学生涌入城市中小学入职,导致城市教师队伍相对溢出。近年来博士毕业生扎堆一线城市中小学的现象就是这一问题的典型反映。另一方面是农村地区教师资源短缺。当前我国有9000万乡村儿童,330万乡村教师,农村地区的师生比严重失调。^③一些师范类本专科毕业生在城市中小学就业困难,但又不愿去农村发展,是导致大量潜在教师资源沉淀在城市与农村师资力量不足等问题的直接原因。教师资源存量结构性失调不仅造成教师资源与潜在资源的浪费和损失,还阻碍教育事业的良性发展。有效合理地统筹配置我国教师资源存量,已经成为加强教师队伍专业化建设的当务之急。

2. 教师队伍的供给阻断性门槛与结构性匮乏同在

基础教育教师队伍建设不仅有赖于教师队伍的规模,其可持续建设更有赖于教师人员供给的质量与数量。但是,目前教师人员的供给阻断性门槛与结构性匮乏同在。其一,教师队伍的人员供给存在阻断性门槛。一是目前的教师薪资待遇水平对于优秀人才缺乏吸引力。在很多地方,中小学教师的薪资待遇虽然比较稳定,但还未达到让人羡慕的程度,加之很多情况下教师薪资水平与其所要承担的工作责任不匹配,导致许多优秀人才尤其是年轻的高校毕业生对于投身教师行业顾虑较多,在很大程度上影响教师人员供给的质量和数量。二是编制问题也是制约教师资源增量的阻断性门槛。由于教师编制具有“铁饭碗”特点,许多人之所以选择教师职业,看重的就是教师工作的稳定性。但目前多数学校教师人员的编制比较紧张,而且在现有的框架内解决教师(特别是幼儿园教师和中小学教师)编制问题难度非常大。在编教师与聘用教师之间的收入差距很大,同工不同酬问题严重,大大影响了非编教师的工作积极性和职业热情。其二,教师资源存在结构性供给匮乏现象,高素质教师队伍供应不足。教师职业是一种综合性很高、需要高度创造性的工作。高素质的教师是指教师具备精良的复合型专业素质,即不仅精通所教授学科的专业,而且熟稔教育学科知识,注重在教学实践中培育学生的科学精神和

人文涵养。目前基础教育阶段高素质教师的数量还远远不能满足社会需要。比如,随着“二胎政策”全面实施和社会大众学前教育意识的觉醒,适龄学前儿童数量大大增加,学前教育规模不断扩张,同时家长对幼师综合素质的要求也越来越高,但是高素质幼师队伍的数量和质量明显滞后于社会需求,幼师资源供需矛盾日益尖锐。

3. 教师队伍建设中职业倦怠与职业道德失范的顽疾尚存

师德师风事关教育形象和学校声誉,是教师队伍建设的一项重要内容。当前多数学校虚功实做、软功硬做,教师师德师风建设取得了明显成效。但教师职业倦怠与职业道德失范的问题仍不同程度地存在。其一,在一些学校教师职业倦怠问题还比较严重。职业倦怠是指教师在职业重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态。从客观层面而言,目前针对中小学教师笼统的评价方式和标准、频繁与教师评职称或涨工资挂钩的检查、比赛、评比等都给教师带来了较大的职业压力,压力积累就很容易造成职业倦怠。从教师主观层面而言,教师个人内心信念的缺失是导致教师职业道德倦怠的内在原因。由于忘却初心和缺乏较高的思想政治素养,一些教师在面对社会对教师职业的苛责时,充满抱怨,甚至形成“与其犯错,不如不做”的消极心态,尤其是对于学生惩戒权的实施,往往瞻前顾后,畏手畏脚,错失矫正学生不良倾向的有利时机。这是教师职业倦怠最明显的表现。其二,部分教师逾越“师德”红线,职业道德失范。师德红线是教育行政执法的“基准尺”,是教师不可逾越之道德底线,也是教师应尽之义务,具有职业道德的强制性与规范性。为此,教育部出台了《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等。教师一旦突破师德底线,必须被开除出教师队伍。例如 2019 年教育部公布了一批学术不端、与学生发生不正当关系、有偿补课和违规收受家长礼品礼金等教师违反师德问题的典型案例。尽管这些顶风违纪的教师受到了应有的惩戒,但其行为严重损害了教师队伍的整体声誉。同时需要指出的是,教师队伍中出现的一些害群之马,常常会导致普通大众对整个教师队伍的严重偏见。一旦出现教师与家长或学生的纷争,社会舆论往往把学生、家长当作弱势群体,甚至认为“学生可以不服从校规,教师不能不遵守师德”,有

时教师虽然没有过错,但也不得不面临工作处分甚至停职的处罚。这种情况很容易导致一些教师对工作失去担当,丧失对师风师德的价值认同。

4. 教师教育的培养和培训模式不能满足时代发展要求

教师教育是对教师培养和培训的统称,旨在提高教师职业精神,为祖国培养更加敬业专业的教师。教师教育能力的高低直接决定教师队伍建设质量的高低,进而影响教育质量的高低。当前我国教师教育的培养和培训工作都存在一些突出问题。其一,高水平综合性大学办师范面临窘境。优质生源、学科建设是教师培养的命脉。由于师范院校教师培养体制存在学科建设的封闭、定向、单一等发展短板,难以吸引优质生源。对此,教师培养应打破传统的师范院校垄断培养师资的地位,鼓励高水平综合性大学成为我国教师培养工作的生力军。但是现实是,很多高校管理者抱持传统观念,认为“谁办师范,谁就掉价”,因此很多颇具实力的综合性大学对发展师范教育专业缺乏热情,一些综合性大学的师范类教育专业在本校经常处于边缘化状态。据统计,在我国 42 所“世界一流大学”建设高校中,只有 5 所高校承担着本科师范生培养工作,其中包含 2 所师范类大学和 3 所综合性大学。其二,教师培训的实效性、针对性、感染力不足。当前教师培训很大程度上还在沿袭 20 世纪学历补偿教育方式或教师培养方式的学院式培训,内容上仍是陈述性的知识,方式上仍是以传授式为主的传统培训模式。这种培训方式对于教师的实际需求及其工作内容缺乏关注,不能将教师的实际需求以及培训内容有机结合起来。教师虽然经过培训,但很难将学到的知识应用于课堂实践,导致教师对培训内容不感兴趣,参与培训活动的积极性不高,严重影响教师培训的针对性和实效性。

三、我国基础教育教师队伍建设 主要问题的应对之策

面对教师队伍专业化建设的诸多问题,党和国家也为推动教师队伍建设做出了一系列重大决策部署。由于我国基础教育教师队伍面大量广,解决一些历史遗留问题不可能一蹴而就,唯有不断开拓教师队伍专业化建设方式方法的创新与变革之路,才能“打破藩篱,久久为功”。

1. 提高教师职业吸引力,确立幼师、乡村教师队伍优先建设的地位

尊重教师是国家兴盛的一个重要标志。尊师重教是国家之所望,人心之所向,时代之所唤。“教育质量是‘尊敬’出来的。没有对老师的尊敬、对学生的尊重,就没有教育质量的提升。只有最优秀的人才汇聚于教育战线,才能为中华民族培养出一代又一代优秀人才、合格建设者和可靠接班人。”^④国家层面,需要持续重视优秀教师典型的树立和宣传工作,完善新时代人民教师荣誉表彰体系和奖励机制,切实提升广大教师的获得感、幸福感和认同感。各级地方政府应按习近平总书记的指示,“把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓,提升教师素质,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益”^⑤,重视党和国家关于教师职业发展和教师队伍建设等各项政策的落实、落地工作,以行政实践弘扬尊师重教的社会风气,认真履行推进教师队伍建设的主体责任,努力提高教师的政治地位、社会地位和职业地位,尽快建立与完善教育公务员制度,使教师拥有与公职身份对应的权利和义务,提高教师薪资待遇,提升教师职业的吸引力。

针对幼师、乡村教师短缺与供给不足的问题,必须在方式方法上进行开拓创新。首先,需要根据各地实际情况及时补充幼师、乡村教师编制名额,也可采取统筹策略机动地调整城乡之间的编制分配,即在事业单位编制总量内利用精简压缩和事业单位改革等方式收回冗余编制,同时建立幼师、乡村教师的临时周转编制专户,对满编超编同时确需补充专任教师的中小学,使用临时专户编制予以补充。其次,盘活现有教师资源的存量,破除聘任幼师、乡村教师入编、职称评聘及职务晋升的政策障碍。开展幼师、乡村教师职称自主评聘改革试点,探索建立分类评价、分级管理、学校自主评聘和政府宏观监督管理的幼师、乡村教师的评价体系,推动幼师、乡村教师职称评审与岗位管理、竞聘上岗、聘期考核、绩效分配等人事制度改革的深度融合,打破编制教师与聘任教师同工不同酬的局面,进一步调动和激发幼师以及乡村中小学教师积极性和创造性。最后,要因地制宜,分类施策。对于幼师队伍建设,要淡化幼儿聘任教师身份,落实同工同酬同待遇政策;对于乡村队伍建设,一方面要进一步加强学校之间优质教师资源的共享和均衡分布,加大“轮岗计划”与“援教

计划”支持力度,另一方面,应继续加大师范生免费教育和“特岗计划”的力度,为乡村教师队伍建设输送新的血液。一言以蔽之,只有让教师安心从教、舒心从教、用心从教,才能使他们在岗位上有责任感、在事业上有成就感、在社会上有荣誉感,让教师这一职业成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

2. 加强教师职业道德素养建设,坚持立德树人的职业使命

教师的职业道德素养直接影响学生对外部世界、现实社会以及个人生命的认知,关系国家人才培养的质量乃至民族的未来。师德师风是评价教师职业道德素养队伍素质的第一标准。加强师德师风建设,不仅要强化教师职业道德规范教育,引导教师树立职业理想和敬业精神,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,更要注重制度设计和制度完善,为教师保持热爱教育的定力和立德树人的操守提供有力的体制机制保障和支持,让教师留得住、教得好。具体而言,主要包括以下三方面措施。

第一,要把师德师风建设摆在首要位置,落实师德建设长效机制。坚持师德为上的价值引领和根本遵循,以立德树人为出发点和立足点,找准师德师风建设与教师工作思想的共鸣点,增强师德师风建设的针对性和贴近性,注重对教师高尚道德情操的培育。第二,强化教师职业道德规范监督机制,完善违反教师职业道德规范的惩处机制,有效防止职业道德规范失范行为。要进一步强化师德考核机制,建立师德考核档案和教师个人信用记录,实行师德表现一票否决制,对触及师德红线的教师,要坚决清除出教师队伍,以“零容忍”筑牢师德高压线,严惩教师败类,守住师德“红线”,维护教师的职业荣誉。第三,要直面教师工作中的现实困境,强化教师依法执教、敢于担当的职责要求,明确教师教育惩戒权。在要求教师担负起更多“责”的同时,更需要赋予教师相应的“权”和“利”。为此,有必要制定实施细则,明确教师在教学中对学生管教权、惩戒权的范围和程序,保障教师的工作权利。只有“责、权、利”三者有机结合、协同作用,依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷,坚决维护教师合法权益,教师职业道德失范问题才能得到有效解决。

3. 通过供给侧结构性改革,切实提升教师教育水平

在师资培养的供给侧方面,迫切需要进行结构

性改革。就目前的国情而言,师资供给侧结构性改革最大的潜力在于高水平综合性大学办师范。1949 年以来,我国传统师资培养模式主要是以师范院校为教育主体培养师资的职前教育体系。师范教育作为教育事业的工作“母机”,其重要性不言而喻。但从当前现实需求来看,我国师范教育需要从封闭式走向开放式,形成多渠道、多层次、多规格、多形式的“大”师范教育,在发挥师范院校承担教师教育主体的同时,鼓励高水平综合性大学兴办师范教育。高水平综合性大学的学科综合优势明显,整体水平高,办学规模大,人数多,学科齐全、学科交叉、学科融合等优势明显,原创性、标志性科研成果丰富。高水平综合性大学办师范,既可以避免师范院校学科设置简单、人数相对较少的窘境,又能够吸引优秀生源,提升师资培养的整体质量。

在师资培训的供给侧方面,应推进培训内容与方式的技术性变革,引导传统学院式培训向实战式培训转变。具体而言,一是培训内容要由陈述性知识转向程序性知识。陈述性知识也称为描述性知识,是用来回答“是什么”的知识,属静态的知识。程序性知识也叫操作性知识,是关于“怎么办”的知识,属动态的知识。教师培养阶段需要的知识主要是陈述性知识,而在教师培训阶段程序性知识应成

为培训内容的主体。教师培训的最大目的是提高教师教育教学能力,加快教师的专业成长。教师教育教学能力的提升很大程度上依赖于教师在实践工作中不断积累与发展的程序性知识。二是积极引导传授式的培训模式向以“自主、合作、探究”为核心的实战式培训模式转变,如采用工作坊、校本培训、影子教师等形式。推动以程序性知识为主要内容的教学方法变革,要着力提升教师的工作能力、实践能力和创新能力。在“应用驱动、实践导向、能力本位”的目标驱动下,使项目式培训、任务式培训、体验式培训成为主要的培训模式,提高教师参与度,确保培训的整体质量。

注释

①教育部教师工作司:《全面深化新时代基础教育教师队伍建设的改革》,《人民教育》2019 年第 18 期。②习近平:《做党和人民满意的好老师》,《人民日报》2014 年 9 月 10 日。③董鲁皖龙:《全国政协委员为教师队伍建设建言献策:如何打造新时代高素质教师队伍》,《中国教育报》2018 年 3 月 10 日。④陈宝生:《教育部部长陈宝生参加全国政协十二届五次会议教育界别联组会》,《中国教育报》2017 年 3 月 13 日。⑤习近平:《习近平向全国广大教师致慰问信》,《人民日报》2013 年 9 月 10 日。

责任编辑:翦 榛

The Main Problems and Countermeasures of the Construction of Teachers in Basic Education in China

Du Zhiqiang Wang Xinye

Abstract: The overall level of basic education teachers is the key factor affecting the quality of basic education. From the perspective of educational modernization, we can find that there are still many contradictions and gaps between the overall level of teachers and the people's demand for quality education. The relative overflow of urban teacher resources and the shortage of rural teacher resources coexist, so do the supply barriers and structural scarcity of teachers. The deeply-rooted problems of professional burnout and professional ethics anomie still exist in the construction of the teaching team. The model and level of teacher education need to be improved. The phenomena mentioned above restrict the modern development process of China's basic education to a large extent. To improve the quality of teachers in an all-round way, it is necessary to regard the construction of teachers' team as the most important basic work all the time, and comprehensively deepen the reform of the construction of teachers' team in basic education in the new era. Specifically, it includes: improving the professional attractiveness of rural primary and secondary school teachers, establishing the priority status of kindergarten teachers and rural teachers; highlighting the cultivation of teachers' professional ethics, improving the level of institutionalization and legalization of teachers' ethics construction, and effectively improving the level of teacher education through the supply-side structural reform.

Key words: teachers; teaching staff; basic education