

国家荣誉制度之于当代青年价值培育的体系建构

曾 骊 曾燕波

摘要: 国家荣誉制度的设立与当代青年价值培育是高度同构的。面对当代青年价值培育存在的“知行分离”困境,国家荣誉制度展现出强大的价值引领和典型示范作用,对当代青年价值培育彰显着理想信念遵循、责任担当动力、砥砺奋斗榜样和品德修为引领的重要功能。国家荣誉制度是表彰为党和人民作出杰出贡献的公民而设立的,塑造的是引领当代青年价值的楷模和典型,主要包括信仰、行为、精神和情怀等四个方面的内涵。因此,有必要将国家荣誉制度融入当代青年价值培育全过程,契合当代青年价值培育的“点、线、面、体”,构建“四域四育”的立体系统培育体系,全方位推进“课域‘主育’—史域‘同育’—跨境‘联育’—全域‘共育’”实施路径,在重点突破的同时,加强当代青年价值培育的系统性、整体性和协同性。

关键词: 国家荣誉制度;当代青年;价值意蕴;培育体系

中图分类号: D432.62 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-0751(2023)10-0083-09

党和国家功勋荣誉表彰制度(以下简称“国家荣誉制度”)脱胎于中国共产党百年奋斗的政治文化历史实践,其中折射着一代又一代中国共产党人接续奋斗的光辉历程,与当代青年价值培育的历史重任具有高度同构性。2021年,在庆祝中国共产党成立100周年之际,习近平总书记向践诺初心使命、作出杰出贡献的共产党员颁授党内最高荣誉“七一”勋章,至此国家荣誉制度“五章”颁授完整^①。国家荣誉制度彰显党和国家的本质属性和核心价值,体现民族精神和时代精神,凝聚实现伟大事业的人民力量和感召力,为完善和发展中国特色社会主义制度增添了新的华彩。作为以法律形式确立的国家层面荣誉导向和褒奖杰出公民的治理载体,国家荣誉制度蕴含强大的价值引领和典型示范作用。党的十九届六中全会提出,“建立健全国家荣誉制

度”,“培养造就大批堪当时代重任的接班人”^[1]。

习近平总书记在党的二十大报告中再次强调:“发挥党和国家功勋荣誉表彰的精神引领、典型示范作用,推动全社会见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋。”^[2] 本文研究当代青年价值培育体系旨在:基于国家荣誉制度这一价值培育的优质资源,坚持方向性、目标性、主体性、融入性、常态化原则,厘清理想信念、责任担当、砥砺奋斗和品德修为的培育机理,通过“点、线、面、体”四个维度的培育体系,推动当代青年的世界观、人生观、价值观教育,促进青年价值培育从“知行分离”走向“知行合一”。教育、教学部门亦须深刻领悟国家荣誉制度的科学内涵及其育人价值,拓展国家荣誉制度融入人才培养全过程、全方位的体系和渠道,为引领当代青年在青春赛道上奋力奔跑,汇聚核心价值力量,提供强大行动导引。

收稿日期: 2023-03-07

基金项目: 浙江省哲学社会科学规划项目“后疫情时代大学生择业心态‘六差变化’与风险纾解对策研究”(23GXSZ037YB);浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“基于制度优势的思政课教学案例库建构及应用探索”(jg20220394);浙江省社科联研究课题项目“国家功勋荣誉表彰制度建构中国形象的传导机制研究”(2023N057);浙江省教育科学规划课题项目“国家荣誉制度赋能高校理想信念教育常态化制度化研究”(2022SCG241)。

作者简介: 曾骊,女,浙江财经大学马克思主义学院教授(浙江杭州 310018)。曾燕波,女,上海社会科学院社会学研究所研究员(上海 200235)。

一、国家荣誉制度是建构当代青年价值培育体系的优质资源

伴随着新一轮世情、国情、党情、民情和舆情的加速演进,多元文化在中华大地上相互碰撞,多元思潮在网络空间风起云涌,多元价值在青年群体中并存发展。全球新冠疫情暴发以来,西方敌对势力恶意污蔑中国,刻意诋毁钟南山、张桂梅、祁发宝等抗疫、扶贫、卫国戍边英雄,通过各种手法抹黑新时代“中国偶像”,对当代青年进行价值渗透,多名大学生沦为境外敌对势力反华“棋子”,进而威胁中国国家安全。面对人才培养、江山永固较量的紧迫性,在迈向第二个百年奋斗目标的紧要关头,应对激烈的多元文化思潮碰撞交锋,当代青年价值培育成为中国共产党的重要使命与现实课题。以习近平同志为核心的党中央站在新的历史方位,提出“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期”^[3],“受表彰的国家勋章和国家荣誉称号获得者,他们身上生动体现了中华民族精神和社会主义核心价值观”^[4]。自2015年开始,党中央逐步建立健全中国特色“1+1+3”国家荣誉制度体系,在纪念改革开放40周年、庆祝中华人民共和国成立70周年、全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会、全国脱贫攻坚总结表彰大会和庆祝中国共产党成立100周年等党和国家重大时间节点,集中组织5次颁授仪式。可以说,新时代国家荣誉制度设立顺应了国家治理、社会发展、人才培养的必然趋势,有效开拓和创新当代青年价值培育新路径,及时回应愈来愈多元的大学生成长成才需求。

当前,学术界对国家荣誉制度、当代青年价值培育分别进行了广泛的研究和探讨,但对于两者的结合及其内在关系研究相对不足。在当代青年价值培育研究领域,国家荣誉制度这一重要资源尚未得到充分重视,而国家荣誉制度在现实层面对于当代青年价值培育所具有的不可替代的重要作用则是显而易见的。现有研究也表明,国家荣誉制度因其权威性、持续性和人物事例的典型丰富性,能够在一定程度上破解当代青年价值培育“知行分离”的瓶颈,但其引领功效尚未得到充分的重视和发掘。在中国特色功勋荣誉表彰制度“五章”全面落地的荣光时刻,基于“必须抓好后继有人这个根本大计”的战略高度,亟须开展并深化国家荣誉制度推动当代青年价值培育的应用策略研究。

据了解,国外多数国家都从国家层面制定荣誉制度法律,尚未专门立法的国家也往往以议会决议、政府命令、元首命令、历史文件等规范性文件形式为国家荣誉制度提供合法依据。概言之,国外国家荣誉制度设立一般有三种类型:一是比较规范完善的制度立法,如美国、德国、俄罗斯、韩国;二是部分制度立法,如法国;三是以议会决议、政府命令、元首命令等规范性文件形式提供依据,如英国、日本、澳大利亚。国家荣誉制度在西方国家实施历史悠久,国外亦非常重视利用国家荣誉制度增强公民特别是青年的价值培育,相关研究成果广泛渗透于公民教育、道德教育、宗教教育、人生观和价值观教育等研究领域。具体到中国国情,当代青年价值培育迫切需要教育资源,而国家荣誉制度正是具有丰富文化意蕴的优质教育资源。自2016年施行的《中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号法》首提国家荣誉制度对于培育和弘扬社会主义核心价值观的重要意义,到党的十九届六中全会作出系统部署:“党坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,建立健全党和国家功勋荣誉表彰制度。”随着国家荣誉制度提升到治国方略的重要高度,国家荣誉制度逐渐引起国内学术界高度重视。由于提出时间短,关于国家荣誉制度与当代青年价值培育之间内在联系的研究成果还不够丰富,更鲜有从当代青年价值培育的角度直接切入展开系统研究。实际上,两者之间在内部作用机理、深刻内涵、培育方式等方面都具有深刻的联系,是值得学界深入探究的重要现实议题。

二、国家荣誉制度对当代青年价值的培育机理

2019年,习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上指出,新时代中国青年要“树立远大理想,热爱伟大祖国,担当时代责任,勇于砥砺奋斗,练就过硬本领,锤炼品德修为”,并提出了当代青年应该具有的六方面品行^[5]。国家荣誉制度表彰的都是英雄模范人物,其所倡导的“伟大出自平凡,平凡造就伟大”的价值导向是党领导人民实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。因此,国家荣誉制度拥有强大的精神激励价值和社会导向意义。党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要发挥国家荣誉制度的作用。2016年5月,在党和国家功勋荣誉表彰工作委员会第一次全体会议上,习近平总书记首次对此作出重

要指示：“要充分发挥党和国家功勋荣誉表彰的精神引领、典型示范作用，推动全社会形成见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋的良好氛围。”^[6]此后，他在国家功勋荣誉每次颁授现场都作出相关重要论述，既语重心长，又一再强调国家荣誉制度对当代青年的重要性，为深入理解国家荣誉制度引领当代青年价值培育的重要作用提供了重要指引。分析习近平总书记的相关论述，可以发现国家荣誉制度对当代青年价值培育主要对应了以下四个方面的作用。

1. 为当代青年价值培育提供理想信念遵循

追求远大的理想、坚定崇高的信念，是当代青年价值培育的首要任务。“青年一代的理想信念，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。”^[7]其一，当代青年的理想信念实现离不开国家的发展，没有国家的发展也就没有时代新人的前途。其二，当代青年是中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的主力军和生力军，当代青年的理想信念既是自身成长之需，更身系国家和民族的未来和发展。因此，需要广泛开掘当代青年理想信念教育制度化常态化的培育资源。国家荣誉制度是国家与社会之间的纽带，倡导将个人理想与国家利益紧密结合，以鼓励个人对荣誉感的追求和满足来促进良好国家治理秩序的实现和建立。此外，将国家荣誉制度融入当代青年价值培育，有利于引导青年正确应对历史虚无主义、拜金主义和精致利己主义等错误思潮，激发当代青年树立爱国情、坚定强国志、外化报国行。建立健全国家荣誉制度对于帮助当代青年将个人理想与马克思主义信仰、中国特色社会主义道路信念相融合，具有强大的感召力和传导力，符合当代青年理想信念培育的需要，是涵养当代青年社会主义核心价值观的宝贵资源。

2. 为当代青年价值培育提供责任担当动力

当代青年既面临广阔的发展空间，也肩负爱国强国的责任担当。“青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望。”^[8]在“两个一百年”的历史交接点，需要一代代中国共产党人的赓续奋斗，也需要抓好后继有人这个根本大计，培育担当民族和国家重任的当代青年。细观党和国家功勋荣誉获得者名单，其中大部分是中国共产党党员。无论是新民主主义革命时期的民族救亡，还是社会主义革命和建设时期的默默付出；无论是改革开放以来的风云激荡，还是新时代中国特色社会主义征程上的决战决胜，共产党员始终使命在心，责任在肩，展

现了应有的责任担当。不是共产党员的被授勋公民也在中国共产党的带领下，与国家和人民风雨同舟，戮力同心，一起创造非凡。国家荣誉制度引领当代青年价值培育，就要激发当代青年责任担当的内生动力，引导青年一代高举中国共产党的伟大旗帜，激励他们敢担当、勇作为，使其立志成为中国特色社会主义事业的建设者、传承者、奋斗者。

3. 为当代青年价值培育提供砥砺奋斗榜样

当代青年的砥砺奋斗精神是指青年人要在世界风云激荡和时代大潮中不怕困难，拥有勇于奋斗、勇于创新的精神风貌。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计。”^[1]纵观国家功勋荣誉获得者的感人英雄事迹，其中饱含无穷的砥砺奋斗精神，向广大人民群众展示着典型人物救亡图存、敢于斗争、敢于创新、敢于胜利的革命斗争精神，体现着中国共产党带领广大人民的百年奋斗史。“一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进。”^[4]在实现第二个百年奋斗目标的伟大征程中，面临新的历史特点，迎接新的伟大斗争，都是不可避免的，而英雄模范人物的砥砺奋斗精神是支持党和人民夺取一个又一个伟大胜利不可或缺的强大精神支柱和力量源泉。党的十八大以来，中国特色社会主义事业不断面对种种挑战、困难和考验，当代青年价值培育需要鲜明的精神统领。在经济全球化、价值多元化、信息网络化的今天，将国家荣誉制度融入当代青年培育全过程、全方位，有利于拨开意识形态的迷雾，消除错误思想的影响。国家荣誉制度表彰的奋斗人物及其奋斗事例为当代青年价值培育提供了砥砺奋斗的榜样。国家荣誉制度的激励和倡导，不仅在国家建设和社会发展中被需要，也为当代青年价值培育目标和路径所需要，对引导当代青年树立砥砺奋斗精神具有示范效应。

4. 为当代青年价值培育提供品德修为引领

高尚的品德修为是当代青年的基本价值素养。“青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。”^[5]当代青年只有具备了高尚的品德修养，才会自觉践行社会主义核心价值观，在实践中从虚拟自我、现实自我走向理想自我。以德为先是党和国家功勋荣誉表彰工作的一项重要基本原则^[9]。例如，在中国人民解

放军建军90周年,受表彰的“八一勋章”获得者无不体现着赴汤蹈火、冲锋陷阵的军人荣誉和品格;在新中国成立70周年,受表彰的“共和国勋章”获得者都展现着忠诚、执着、朴实的鲜明品格;在中国共产党成立100周年,受表彰的“七一勋章”获得者鲜明地体现着中国共产党人坚定信念、践行宗旨、拼搏奉献、廉洁奉公的人格修为。他们的思想朴素高尚、形象可敬可爱、行为可亲可学,因为功勋们作为普通人把为国家为党的奉献做到了极限,将个人理想与祖国的命运紧密相连,身体力行地诠释了祖国和人民的利益永远是他们行动的根本遵循。正如有学者所言,功勋人物都是从我做起,从身边事、小事做起,淬炼崇德向上的品行,是践行社会主义核心价值观“知行合一”的典范^[6]。国家荣誉制度既是激励,也是倡导;既是示范,也是榜样。一方面,以国家荣誉肯定杰出贡献者的崇高价值,激励他们继续在本职岗位上、所在领域中坚定地为实现第二个百年奋斗目标而努力奋斗;另一方面,被表彰的英雄模范人物大多从青少年时期就开始经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。他们既惜时如金、孜孜不倦、心无旁骛、静谧自怡,又突出主干、择其精要、博专结合、愈博愈专;既刻苦钻研理论,又积极掌握技能;既立足中华优秀传统文化,又面向时代前沿。与一般的先进人物表彰相比,党和国家功勋荣誉获得者的事迹更加震撼人心、感人肺腑、难能可贵,其对培育当代青年品德修为具有更为强大的引领作用和公信力。

三、国家荣誉制度作用当代青年 价值培育的内在机理

伟大制度源自伟大思想和实践,中国共产党关于国家表彰奖励由来已久,经历了不断深化发展的历史进程,通过英雄模范与事迹的弘扬呈现“解释世界”与“改变世界”的创造性统一,在荣誉制度建设方面形成了一系列跨越时空、具有时代价值的经验与做法。中国共产党在各个历史时期,均注重通过荣誉激励和引领民众。一是在新民主主义革命时期,革命根据地和解放区已经有勋章和奖章颁发的传统,以土地革命战争时期在八一建军纪念日颁发的“红星奖章”最为著名;抗战时期设立了“铁军前卫奖章”“战斗英雄”“五一奖章”等;解放战争时期还颁发“人民功臣”“支前功臣”“毛泽东奖章”“朱德奖章”等,颁发的勋章、奖章进一步增多。二是在完成社会主义革命和推进社会主义建设时期,荣誉

制度架构初具雏形,围绕社会主义建设改造和具体任务,确立国家表彰奖励制度的管理体制,出台多领域表彰奖励管理办法,设立三类勋章和奖章,主要包括“八一勋章和奖章”“独立自由勋章和奖章”“解放勋章和奖章”^[10]。三是在改革开放和社会主义现代化建设时期,表彰奖励工作进入制度发展时期。改革开放影响全社会思潮和价值观念的历史嬗变与多元呈现,在此背景下,思想引领的需要、党的制度需要、国家的制度需要共同发挥作用,对党和国家荣誉制度提出了新的历史要求,表彰奖励制度常态化运作的体制机制逐步恢复,相关国家部门和各级地方政府相继出台大量行业领域、地方性表彰奖励制度,如劳动模范奖章、先进工作者奖章、新长征突击手奖章、中国青年五四奖章、三八红旗手奖章等^[11]。但是,整体而言,这一时期国家级别的功勋和荣誉称号工作相对滞后于时代和社会发展的需要,荣誉制度对推动青年价值培育的权威性、引领性和示范性不够显著和突出。四是开创中国特色社会主义新时代以来,国家荣誉制度正式进入制度法律规范时期,以习近平同志为核心的党中央高度重视党和国家荣誉制度体系建设,从宪法角度设立专门性和权威性的“党和国家功勋荣誉表彰制度”,开展“五章一簿”建设,高度重视发挥国家荣誉制度的精神引领、典型示范作用,国家荣誉的常态化、制度化进程达到一个新高度。新时代国家功勋荣誉的制度创设、颁授将深刻影响和引领当代青年的历史观、民族观、国家观、文化观和价值观,是显而易见的。纵观国家荣誉制度设立的客观背景,其中投射的是中国共产党建党、建国的实践历程;纵览国家荣誉制度设立的主观背景,处处反映的是中国共产党带领党员干部、广大人民群众在建党、建国实践中体现出来的崇高精神,是对为党和国家作出杰出贡献的英雄模范人物与事迹的高度肯定。国家荣誉制度内涵丰富,且始终强调从具体事件中发现典范、表彰典范、宣传典范和学习典范。这些国家功勋和国家荣誉获得者都是社会主义核心价值观的真正践行者,是数十年如一日坚持社会主义核心价值观“知行合一”的典范。这里,主要从四个层面的联结来进一步探析国家荣誉制度影响当代青年价值观形成的深刻意蕴。

1. 基于马克思主义的信仰层面,联结百年党史与功勋事迹

中华民族的伟大复兴源于对马克思主义的坚定信仰。国家荣誉制度颁授的“五章”中,“共和国勋

章”是国家最高荣誉,“七一勋章”是党内最高荣誉,“八一勋章”是军队最高荣誉,“友谊勋章”是授予外国人的最高荣誉,“国家荣誉称号”授予在经济、社会等各领域各行业作出重大贡献、享有崇高声誉的杰出人士,其本质是党史、中国现代史、改革开放史、社会主义发展史的思想与实践反映。国家荣誉制度对建党100周年以来各个历史时期英雄模范人物的表彰,既是对他们理想信念和个人实践的高度肯定,也是对马克思主义世界观、人生观、价值观的宣传和弘扬。信仰的问题解决了,思想才能够清醒而不困惑;理想信念得以在源头确立,正确的观念才能在内心扎根,才能抵御错误思潮、纠正不良思想倾向。国家勋章和国家荣誉获得者长期坚持马克思主义信仰、坚守共产主义理想,是对中国共产党先驱人物理想信念百年传承的集中体现^[12]。国家荣誉制度在这一层面通过联结史与事,表达出“坚守信仰”的意蕴,传达出制度设立的灵魂。如从中国共产主义运动的先驱李大钊预言“将来的环球,必是赤旗的世界”所倡导的救国强种理想,到作为革命后人的“七一勋章”获得者李宏塔继承和弘扬祖父李大钊倡导的革命精神和不为名利的家风情怀,始终艰苦朴素、清正廉洁、以严治家,被群众誉为“自行车上的厅长”。

2. 基于民族伟大复兴的行为层面,联结杰出公民与功勋事迹

获得国家功勋荣誉称号的杰出公民都是在党和国家建设改革发展进程中做出一件件实实在在、利国利民事情的平凡人中的英雄。这些功勋事迹虽然发生在不同时代、不同区域、不同领域、不同层面,但都有一个共同特征,即都是以中华民族伟大复兴为根本目标的不懈实践。国家勋章和荣誉获得者不是遵循简单的工具主义利益动因,而是将内在的价值意识真正转化为了外在的价值行为,并为实现自己的价值行为舍小家为大家,敢为天下先。党和国家通过最高荣誉的颁授,在表彰人中讲事迹,在激励人中倡导做事的目的、方法和成效。国家荣誉制度肯定并提升了英雄模范人物的成长效应,面向全社会公开展示那些隐姓埋名、深藏功名的英雄事迹,以最高规格传播、传递和传导社会正能量,即在中国特色社会主义制度下,无论一个人的出身如何,只要心怀祖国和民族复兴大任,只要有本领能干事,就能实现国家发展与个人成长和谐共进的良性互动。如“共和国勋章”获得者于敏、申纪兰、孙家栋、李延年、张富清、袁隆平、黄旭华、屠呦呦、钟南山,虽然他们的

文化背景、家庭出身、社会经历迥异,但其所拥有的坚定信仰、勇做探路者的冲劲、为人民和国家不顾一切的拼劲、愿啃硬骨头的钻研劲、功成不必在我的“傻劲”则是一样的。国家荣誉制度在这一层面通过联结人与事,表达“行为导向”的意蕴,传达出制度设立的根本。

3. 基于崇高向上的精神层面,联结时代风貌与功勋事迹

通过制度鼓励和激励受众是国家治理的重要途径。新时代国家荣誉制度立足于以精神为主的褒奖,合之以庄严神圣的最高层级的颁授仪式,通过各种媒体的深入宣传,大大加深民众对国家荣誉制度的认知和认同,体现着国家治理体系和治理能力的不断完善和提升。针对在少数领域还存在少数公民德不到位、德不配位的问题,以最高荣誉肯定想干事、能干事、干成事的典范,有利于促进公民个人风貌、社会风貌和国家风貌的联动建设。首先,建立完善的国家荣誉制度,彰显社会楷模的崇高道德和行为典范,有利于公民私德培育,使之摈弃精致的利己主义思想,鼓励更多人才将聪明才智贡献到党和国家的伟大事业中。其次,国家勋章和荣誉获得者人才风貌的展现有利于社会公德培育,激发更多民众的历史感、使命感和事业心,抵制庸俗消极的社会风气,培育向上向善的社会风貌。最后,以制度化的方式倡导为人民服务的价值追求有利于共产主义道德培育,应对历史虚无主义等不良思潮冲击,提升广大民众的政治意识、文化意识,引导社会核心价值观和道德意识朝着崇高向上的方向前进,继而促进民族团结友善、社会稳定和谐和国家长治久安。国家荣誉制度在这一层面通过联结时代风貌与事,表达“精神引领”的意蕴,传达出制度设立的核心要义。

4. 基于执政宗旨的情怀层面,联结立党为民与功勋事迹

新时代的“为民”是不负人民重托,全心全意为人民谋幸福。国家荣誉制度源自人民,根植于广大人民群众之中,以政策性安排激励和奖赏为党、为国和为人民作出杰出贡献、具有崇高情怀的英雄模范人物。党和国家功勋荣誉获得者在革命、建设、改革和发展的任何时期,做的每一件事都不是为自己谋利益。正如习近平总书记所指出的,他们“以为民造福的实际行动诠释了共产党人‘我将无我、不负人民’的崇高情怀”^[13]。激励更多公民为国家 and 人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是国家荣誉制度设立的初心和作用。党和国家功勋荣誉获得者根植于广

大人民群众之中,做的每一件事都始终代表最广大人民的根本利益,而不是沽名钓誉。这种人民情怀在帮助1800多名贫困山区女孩圆梦大学的张桂梅老师那里,得到了最生动的诠释。什么是不负人民?就是满身病痛、满手膏药,也要阻断贫困的代际传承,改变三代人的命运^[14]。这充分说明,英雄模范人物的人民情怀深深地烙在一件件为民谋幸福的具体事件之中。国家荣誉制度在这一层面通过联结为民与事,表达“崇高情怀”的意蕴,传达出制度设立的宗旨和底蕴。

四、国家荣誉制度引领当代青年 价值的培育体系构建

国家荣誉制度的育人价值属性只有通过科学的教育体系传导,为当代青年所认可,并使之进一步内化为当代青年的家国情怀、思想境界、本领担当,才能为当代青年的身体力行提供精神力量和行为支持,进而提升当代青年价值培育“知行合一”的成效。因此,有必要将国家荣誉制度融入当代青年培育全过程,构建“四域四育”的立体培育体系,全方位推进“课域‘主育’—史域‘同育’—跨域‘联育’—全域‘共育’”实施路径,加强当代青年价值培育的系统性、整体性和协同性。

1. 课域“主育”: 国家荣誉制度融入思政课程和课程思政

在点上,应以高校课程为基本单元,推动国家荣誉制度的价值理念融入当代青年价值培育体系;以思政课为主渠道,将符合课程教学要素的党和国家功勋荣誉获得者及其事迹纳入“大思政”课程教学体系,实现国家荣誉制度育人的全课程覆盖。需要调研分析时代新人培育面临的世情、国情、党情、舆情和学情,考量国家荣誉制度融入课程建设的最佳方案,活化、宽化国家荣誉制度融入时代新人课域“主育”的路径、方法,从“知行合一”的视角评估、提升“主育”成效。

第一,活化国家荣誉制度,做好思政课主渠道育人。一是从牢固树立“四个意识”的要求出发提炼关键词。要从当代青年“理想、爱国、担当、奋斗、本领、品行”六个层面,分别提炼国家荣誉制度“五章”颁授的关键词,如“共和国勋章”和国家荣誉称号呈现的“忠诚、执着、朴实”,“七一勋章”体现的“坚定信念、践行宗旨、拼搏奉献、廉洁奉公”,“八一勋章”展现的“赴汤蹈火、冲锋陷阵”,“友谊勋章”彰示的

“人类命运共同体”等,确保当代青年在大是大非面前保持政治清醒。二是从坚定“四个自信”的角度凝练育人核心价值。要系统有效地把国家荣誉制度融入思政课教学,增强思政育人的针对性、生动性,引导当代青年通过了解和学习英雄模范人物的精神,增强当代青年对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,帮助他们自觉自发地实现从理论学习到信仰塑造的转变,确保当代青年的实践奋斗遵循正确的政治方向。三是从做到“两个维护”的原则立场传导主流意识。在用好国家荣誉制度这一政治文化历史资源时,教师在言谈举止上要坚决做到“两个维护”,抓住当代青年“拔节孕穗期”,引导当代青年深刻了解建党百年奋斗历程,激发他们爱国和爱党、爱社会主义高度统一的巨大热情。

第二,宽化国家荣誉制度,强化专业课全过程育人。一是深入领会国家荣誉制度。高校应严格落实国家“课程思政”最新要求,将国家荣誉制度融入专业课教学,各学科教师都应在吃透国家荣誉制度及其相关精神上下功夫,强化专业课“课程思政”作用,实现与思政育人的同向同行。二是讲好英雄模范人物故事。学校各门课程均需结合学科特点,围绕各行各业英雄模范人物及其事迹,找准专业知识结合点,感悟其中蕴含的崇高精神,通过打造相关主题系列,实现讲好故事、分析道理、引导志向的育人目标,从历史与现实深入领悟“中国共产党为什么能”“社会主义为什么好”“归根结底是马克思主义行”,推动国家荣誉制度引领当代青年价值培育的全课程覆盖。三是明白育人使命。各专业课教师都应牢记当代青年价值培育的使命,把国家荣誉制度融入专业课学习作为一项根本政治任务,通过具体的专业教学过程引导当代青年在专业领域、具体岗位上厚植爱党爱国爱社会主义和为人民服务的情怀。

2. 史域“同育”: 从百年党史双向挖掘国家荣誉制度育人资源

在线上,以中国共产党百年来四个历史时期为主线,系统挖掘国家荣誉制度获得者及其事迹,围绕他们在“救国、兴国、富国、强国”不同阶段的奋斗目标而执着前行的历史,讲好中国共产党百年辉煌的革命历程故事。国家荣誉制度引领当代青年价值培育,不能直接、简单地讲述,更不能生搬硬套,而要在尊重时代新人生活环境、身心特点和成长特点的基础上,对国家荣誉制度育人资源进行深度挖掘利用。

国家荣誉制度资源具有历史性、时代性、真实性、可开发等特点,要围绕中国共产党百年历史主线,兼顾中国共产党四个历史时期之间的有机联系,确定好每个历史时期的主题,分别从史域“横向”“纵向”两个向度进行国家荣誉制度与精神资源的挖掘。唯此,才能更加真实有效地开展史域“同育”。

第一,横向分类挖掘,对时代新人进行广度上的培育。一是挖掘政策资源。要全面梳理和学习新时代以来以习近平同志为核心的党中央推进和构建的“1+1+3”功勋荣誉表彰制度体系,习近平总书记关于国家勋章和国家荣誉制度的重要指示、在颁授仪式上的重要讲话,主流媒体关于国家荣誉制度的宣传报道。二是挖掘事迹资源。国家荣誉制度的表彰对象遍及全国多个省份、多个民族、多个行业,特别是在英雄模范人物奋斗过的地方和故里,一般都有着许多典型场景、典型物品和典型故事,需要对其进行分类发现、挖掘并将之整理成文字、图片和视频,将英雄模范人物鲜为人知的教育教学资源展示出来,达到唤醒人、感染人、引导人的作用。如习近平总书记讲述的身患渐冻症的“人民英雄”张定宇同志的故事,重要的不是“渐冻症”本身,而是“渐冻症”背后医务工作者和中国共产党人逆行出征、舍生忘死的伟大形象。

第二,纵向分期挖掘,对时代新人进行深度上的培育。中国共产党百年不断发展壮大的主题是中华民族伟大复兴,主线是推进马克思主义中国化、以理论创新推进实践创新,主流是始终走在时代前列,本质是与人民风雨同舟。从百年党史看,国家勋章与国家荣誉可以说是前后接续贯通的一个整体,要结合百年党史的主题与主线、主流与本质,根据国家荣誉制度“五章”的历史分期,挖掘英雄模范人物与事迹。一片稻田、一幢建筑物、一段抗疫史,背后都深藏着中国共产党百年来的一则生命和信仰铸就的感人故事、一段坚守初心和践行使命的患难真情、一种人民至上的可贵精神^[15]。纵向分期挖掘,应按照中国共产党四个历史时期,分期挖掘英雄模范人物背后的典型事迹和典型精神,接通历史与现实,面向青年群体全面阐释“世界失我”“世界有我”“世界向我”的中国发展道路^[16]。

3. 跨域“联育”: 国家荣誉制度贯穿大中小学一体化建设全过程

在面上,要将国家荣誉制度贯穿大中小学一体化建设全过程,全程引领当代青年价值培育。当代青年价值培育是一个长期、常态和长效的过程,小

学、中学教育对大学的当代青年培育影响深远,要贯彻落实好习近平总书记“关于革命传统教育要从娃娃抓起”的重要论述精神^[17]。应根据大中小学所处学段及学生教育规律、成长特征,突出当代青年价值培育的多样性需求,实现跨域协作、学段联育,统筹国家荣誉制度引领当代青年价值的综合培育工作,解决跨学段过渡带“一公里”培育的衔接问题。

第一,将国家荣誉制度融入教材内容,促进大中小学思政课教学一体化建设。根据大学、高中、初中和小学学生认知、成长和教育规律,分析各学段学生身心特点,将国家荣誉制度设立背景、设置内容、意蕴内涵、重大价值特别是英雄模范人物事迹及精神,系统有机地融入大中小学教材编写体例,使国家荣誉制度的新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑,让思政课教材有活力、有张力、有魅力,实现国家荣誉制度贯穿当代青年价值培育的全过程。一要使教材有活力,把英雄模范人物在波澜壮阔历史中的奋斗实践融入教材内容,让当代青年在实践场景中感受人物的浩然正气,继而悟事理、悟道理、悟真理。二要使教材有张力,从当代青年关切的问题入手,根据百年未有之大变局、中国“两个一百年”交接发展全局,选择国家荣誉制度中体现中国共产党治国理政的生动实践,动态跟进、丰富教材内容,有效回应各学段学生的需求和关切。三要使教材有魅力,要用鲜活的实践、生动的现实丰富教材的理论之源、信念之基、是非之度和情怀之根,使当代青年在国家荣誉表彰中深刻体会党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变化,从而激发当代青年投身中国式现代化建设道路的积极性、主动性。

第二,分学段开展国家荣誉制度教育,构筑“认知—认同—强化—外化”培育目标。一是小学阶段要以实现认知、“初步了解”为核心目标,重在启蒙学生对国家荣誉制度与英雄模范人物的情感。二是初中阶段要以实现认同、“体验感悟”为核心目标,重在打牢学生对国家荣誉制度与英雄模范人物的思想认同基础。三是高中阶段要以强化认同、“观察分析”为核心目标,重在提升学生对国家荣誉制度与英雄模范人物的政治认知。四是大学阶段要以外化为行、“调研践行”为核心目标,重在增强学生的使命担当及其“知行合一”的行动力。通过“认知—认同—强化—外化”四大纵向维度,创设一体贯通的培育目标,动态把控国家荣誉制度引领当代青年价值培育的渐进目标与品行形成的增值走向,实现大中小学各学段培育效果的层级式递进、螺旋式

上升。

4. 全域“共育”：以校政家社媒为载体建构全域育人大系统

在体上,要以校政家社媒为载体,建构国家荣誉制度引领当代青年价值的全域育人大系统。国家荣誉制度引领当代青年价值培育无法完全按照行政管理体制那样开展管理,需要通过各方教育来引领,这主要是因为行政管理体制是由国家治理功能决定的,而人的文化模式必须依赖外来的符号、概念等“信息源”^[18]。校政家社媒是育人共同体,要按照系统工程思路统筹他们的各自优势,综合运用教育、技术和行政等各种方法,全方位、全领域、全过程地开展国家荣誉制度引领当代青年价值培育,营造崇尚英雄、学习英雄、争做英雄的整体育人环境,不断增强育人共同体的协同力和共生力。

第一,增强校园文化的化人功能。良好的校园文化是帮助时代新人形成正确“三观”的沃土。学校可以有意识地选取、挖掘国家荣誉制度中的文化元素,融入校园文化建设过程,利用学生校园生活细节传播、传导英雄模范人物的事迹和精神。其一,把英雄模范人物、事迹和精神融入校园物质文化,以物质文化熏陶人,在校园建筑设计、文墙标语、绿化美化中显现国家荣誉制度相关元素。其二,把英雄模范人物、事迹和精神融入校园制度文化,以制度文化凝聚人,将国家荣誉制度的先进导向功能有机渗透到学校规章制度的制定过程。其三,把英雄模范人物、事迹和精神融入校园行为文化,以行为文化动员人,将国家荣誉制度的宝贵素材全方位贯彻到学校文化建设过程中。

第二,增强党和政府的文化治理功能。首先,加强对党员和干部的国家荣誉制度教育。党员和干部是推动党和国家事业发展的中坚力量,也是社会组织中的先锋力量,其言行举止对引领时代新人价值培育具有重要的示范作用。其次,发挥法治警示作用。一方面,既要密切应对西方反华势力对我国杰出公民的蓄意抹黑,也要及时纠正国内一些散播谣言、违背社会主义核心价值观的舆论行为,避免不明真相的当代青年思想走偏、人心走散。另一方面,针对侮辱英雄模范人物的言行,要按照法律明文条例对其进行严格惩戒^[19],对诋毁国家荣誉制度的言行不能无视、轻视,应果断依法处理,维护国家荣誉制度的神圣和权威,严格保护英雄模范人物的名誉。

第三,增强家庭示范引导功能。家庭是人生第一个课堂,父母是孩子第一位教师,所以家庭是国家

发展、民族进步和社会和谐的起点,也是当代青年梦想启航的港湾。家庭对于当代青年价值教育引导的内容涉及方方面面,其中最核心的是品德教育,即如何做人的教育。加强家庭家教家风建设,可以利用“全国文明家庭”“最美家庭”等荣誉载体,把学习宣传典型模范人物作为重要抓手,用国家荣誉制度教育家长,通过代际传承引导当代青年充分感知党和国家发生的历史性变革、取得的历史性成就。家长应作出表率,充分利用国家荣誉制度的独特资源,主动配合学校开展当代青年价值培育,积极引导孩子在学习英雄模范人物与事迹方面将英模的理想、本领和担当等精神内化于心、外化于行。

第四,增强社会实践育人功能。首先,要在全社会宣传和弘扬英雄模范人物与事迹,以荣誉道德观凝聚共识,在全社会营造崇尚先进、见贤思齐的氛围,做好国家荣誉制度的舆论引导工作。其次,要支持和鼓励有条件的学校邀请国家功勋荣誉人员以及具有政治、威望、经验和亲情优势的“五老”人员,走进学校、社区和爱国主义教育基地,结合自身人生经历,面向当代青年开展英雄模范人物和事迹的宣讲,以增强国家荣誉制度的形象化、生动化和可信性。最后,通过开展暑期“三下乡”社会实践、“挑战杯”红色专项活动等主题活动,引导当代青年走入广袤天地,以问卷调查、实地调研、参观瞻仰和深度访谈等形式了解社会、服务社会,支持当代青年在社会实践的大课堂中探寻事理、道理、真理。

第五,增强媒体传播育人功能。在内容上,主流媒体平台要做好国家荣誉制度的故事挖掘,按照适合网络推广、蕴含思想性、富有吸引力的要求,将国家荣誉制度故事系统整合成图文音画一体式的网络作品。在方式上,要善于利用学习强国、慕课网等数字化移动教育平台,借鉴抖音等移动短视频平台传播方式,创新国家荣誉制度引领当代青年价值培育的方式方法,鼓励当代青年主动参与国家荣誉制度网络作品的制作和传播,激发青年受众的主动参与性,提升“共育”体验和成效。

注释

①2021年6月29日上午,习近平在人民大会堂授予马毛姐等29人“七一勋章”,这是我国“五章一簿”功勋荣誉制度中的一项重要荣誉。“五章”是指“共和国勋章”“七一勋章”“八一勋章”“友谊勋章”,以及“国家荣誉称号”;“一簿”是指“国家功勋簿”,记载国家勋章和国家荣誉称号获得者名录及其功绩。2015年12月25日,中共中央印发了《关于建立健全党和国家功勋荣誉表彰制度的意见》;2015年12月27日,十二届全国人大常委会第十八次会议通过《中

华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号法》(以下简称《国家勋章和国家荣誉称号法》)。2017年7月,经中共中央批准,“党和国家功勋荣誉表彰工作委员会”制定发布了《中国共产党党内功勋荣誉表彰条例》《国家功勋荣誉表彰条例》《军队功勋荣誉表彰条例》《“共和国勋章”和国家荣誉称号授予办法》《“七一勋章”授予办法》《“八一勋章”授予办法》《“友谊勋章”授予办法》。由此,我国正式建立了党、国家、军队功勋簿,确立“五章一簿”功勋荣誉表彰制度。

参考文献

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(3).
- [2] 党的二十大学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2022:10.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [4] 习近平.在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话[N].人民日报,2019-09-30(2).
- [5] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(2).
- [6] 习近平.发挥功勋荣誉精神引领典型示范作用 推动全社会见贤思齐崇尚英雄争做先锋[N].人民日报,2016-05-19(1).
- [7] 人民日报社论.唱响新时代的青春之歌:纪念中国共产主义青年团成立九十五周年[N].人民日报,2017-05-04(1).
- [8] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09(2).
- [9] 沈壮海,段立国.习近平社会主义核心价值观战略思想研究[J].东岳论丛,2017(6):12-22.
- [10] 张树华.发挥崇高荣誉的精神引领作用[N].人民日报,2016-07-14(7).
- [11] 吴江.国家荣誉制度建设研究[M].北京:党建读物出版社,2017:46-63.
- [12] 吴潜涛.永远继承发扬伟大建党精神[N].中国教育报,2021-07-08(6).
- [13] 习近平.在“七一勋章”颁授仪式上的讲话[N].人民日报,2021-06-30(2).
- [14] 张桂梅.只要还有一口气,我就要站在讲台上[N].新京报,2021-07-05(16).
- [15] 彭正德,江桑榆.论红色基因及其在新时代的传承[J].湖南社会科学,2021(1):12-20.
- [16] 张杰.聚焦21世纪马克思主义理论前沿问题研究:首届“中国青年马克思主义大会”召开[N].中国社会科学报,2021-11-24(2).
- [17] 习近平.全面落实“十三五”规划纲要 加强改革创新开创发展新局面[N].人民日报,2016-04-28(1).
- [18] 格尔茨.文化的解释[M].韩莉,译.南京:译林出版社,2008:99.
- [19] 邵艳梅,王悦.新时代革命文化内涵与传承路径研究[J].邯郸学院学报,2020(4):88-93.

The System Construction of the National Honor System for the Value Cultivation of Contemporary Youth

Zeng Li Zeng Yanbo

Abstract: The establishment of national honor system is highly isomorphic with the cultivation of contemporary youth value. Faced with the dilemma of “separation of knowledge and practice” in contemporary youth value cultivation, the national honor system has demonstrated a strong value guidance and typical demonstration role, highlighting the important functions of ideal and belief adherence, responsibility and driving force, striving example and moral cultivation for contemporary youth value cultivation. The national honor system is established to recognize citizens who have made outstanding contributions to the Party and the people. It shapes models that lead the values of contemporary youth, mainly including four aspects of faith, behavior, spirit, and emotions. Therefore, it is necessary to integrate the national honor system into the entire process of contemporary youth value cultivation, in line with the “points, lines, surfaces, and bodies” of contemporary youth value cultivation, construct a three-dimensional system of “four domains and four educations”, comprehensively promote the implementation path of “curriculum domain ‘main education’ – history domain ‘common education’ – cross domain ‘joint education’ – entire domain ‘collaborative education’”, and strengthen the systematic, holistic, and collaborative cultivation of contemporary youth values while making key breakthroughs in key areas.

Key words: national honor system; contemporary youth; value implications; cultivation system

责任编辑:翊 明