

# 中华人民共和国成立之初高校思想政治理论课的建设与历史经验

吴宏亮 冯军芳

**摘要:** 中华人民共和国成立后,高校思想政治理论课正式开启了建设与发展的历史进程。在高校开设思想政治理论课,有着深厚的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。1949年到1956年,高校思想政治理论课进行了许多方面的探索与实践,在不断调整中逐步形成了较为系统的课程体系,多种形式渠道建设师资队伍,探索理论与实际一致的教学方式,着力构建齐抓共管的工作格局。初创阶段的探索形成了弥足珍贵的历史经验,如坚持党的领导是根本保证,突出马克思主义理论教育是主题主线,坚持理论与实际相一致是重要方法,加强教师队伍建设是关键环节,办好中国特色是长远之计等,这对于办好新时代思想政治理论课具有重要启示和借鉴意义。

**关键词:** 中华人民共和国成立之初;高校思想政治理论课;马克思主义理论教育

**中图分类号:** K27 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-0751(2024)11-0127-07

思想政治理论课承担着对学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务,我国高等院校思想政治理论课建设肇端于中华人民共和国成立之初,并进行了许多探索与实践,形成了具有借鉴和启示意义的经验做法。但目前学界针对这一问题的研究还比较薄弱,相关内容虽有涉及,但也仅散见于其他研究成果,还缺少系统全面的梳理和研究。对中华人民共和国成立之初的高校思想政治理论课进行全面考察,有助于探究思想政治理论课生成的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,厘清思想政治理论课缘何设置、何以设置、以何设置等问题,对于办好新时代思想政治理论课具有重要意义。

## 一、中华人民共和国成立之初高校思想政治理论课的建设基础与基本原则

中华人民共和国成立之初,新、旧思想意识混杂,思想文化领域的建设任务复杂繁重,对新时代接班人的社会主义思想塑造尤为重要,因此高校的思

想政治教育伴随着中华人民共和国成立伊始就被确立下来,且伴随着社会主义新教育改革同步进行。

1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》提出了“应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务”<sup>[1]</sup>的文化教育工作总方针。1949年12月,教育部召开第一次全国教育工作会议,基本确定建设新教育的路线举措。会上,教育部部长马叙伦对旧教育和新教育进行了深刻阐述,认为对旧教育进行根本性的、彻底的、有计划有步骤的改革是“摆在我们全国教育工作者面前极其复杂艰巨的任务”<sup>[2]</sup><sup>4</sup>;教育部副部长钱俊瑞要求把“有计划、有步骤地在教师和青年学生中进行政治与思想教育”<sup>[2]</sup><sup>11</sup>作为新学校的主要工作。二人的阐述,完成了对学校思想政治建设的“破”和“立”。之后,教育领域展开了一系列的改革,其中突出特点就是在高校开设思想政治理论课。此时的思想政治理论课建设作为新教育改革的组成部分,具备一定的建设基础。

收稿日期:2024-07-20

**作者简介:** 吴宏亮,男,郑州大学历史学院教授、博士生导师(河南郑州 450001)。冯军芳,男,郑州大学历史学院博士生(河南郑州 450001)。

## （一）中华人民共和国成立之初高校开设思想政治理论课具备的基础条件

### 1. 实践基础

中国共产党有着重视思想政治教育的传统,在新民主主义革命时期通过创办各种学校以加强对干部、青年学生的教育培训,如苏维埃时期的红军大学、苏维埃大学,延安时期的陕北公学、马列学院等。这些学校的突出特点就是强调政治教育,对全体学员进行马列主义理论教育。中国人民抗日军事政治大学把“坚定的政治方向”列入《抗日军政大学组织条令》,开设有社会进化史、联共党史和列宁主义、中国革命的基本问题等课程。陕北公学根据七分政治、三分军事的原则制定相应的教学计划,开设有马列主义、政治经济学、辩证唯物主义、中国革命运动史等课程<sup>[3]</sup>。当时,中央领导同志也常到学校讲课作报告,在1937年10月至1938年8月期间,毛泽东仅在陕北公学为学员作政治形势报告就有9次。1949年2月,中共中央华北局批准成立的华北人民革命大学“课程共分马列主义基本理论,中国革命基本问题,当前各种政策,共产党的建设及其历史等四大部分,此外,还配合着政治形势的学习”<sup>[4]</sup>。中国共产党在革命根据地的思想政治教育中积累了丰富的经验,为中华人民共和国成立初期高校思想政治教育提供了宝贵的经验借鉴。

### 2. 理论基础

马克思恩格斯认为,文化教育是有阶级性的,并对资本主义的教育制度和内容进行了深刻批判,恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中说:“英国的教育设施和人口数目相比少得很不相称。工人阶级可以进的为数不多的日校,只有少数人能去就读。”<sup>[5]</sup><sup>423</sup>“所谓义务教育也只是在名义上存在。”“大批儿童整个星期都在工厂和家里劳动,因而不能上学。”<sup>[5]</sup><sup>424</sup>恩格斯深刻洞悉旧教育制度存在的问题,指明其存在不平等、不均衡以及工农大众受教育水平低下的现实情况,并由此进一步提出教育需要普及和平等的理论。马克思恩格斯对教育的论述,为中华人民共和国成立初期的教育建设提供了思想指引和根本遵循。

毛泽东将马克思主义关于人的全面发展、教育的政治性的思想贯穿于新民主主义革命时期以来的教育实践。早在1934年1月中华苏维埃第二次全国代表大会上,毛泽东就把“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起

来”<sup>[6]</sup>,作为苏维埃文化教育的总方针。延安时期,毛泽东进一步发展教育思想,将“坚定正确的政治方向”确立为中国人民抗日军事政治大学首要的教育方针。中华人民共和国成立后,毛泽东指出不论是知识分子还是青年学生都“需要学习马克思主义,学习时事政治”,明确提出“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”<sup>[7]</sup>的教育方针。这为中国的文化教育指明了方向,为各级学校开设思想政治理论课提供了理论基础。

## （二）中华人民共和国成立之初高校思想政治理论课建设的基本原则

秉持知行合一优秀传统,新民主主义革命时期,我们党创办的学校就已提出“理论联系实际”的教学原则,《中国人民政治协商会议共同纲领》进一步明确“理论与实际一致”的教育方法,这也成为中华人民共和国成立之初教育改革的最基本遵循。而后在第一次全国教育工作会议上,钱俊瑞围绕有效地进行政治思想教育明确提出“理论学习必须密切结合学生的思想实际”“解决主要的思想问题”、与参加“劳动生产”“群众斗争”等活动结合起来的具体要求<sup>[2]</sup><sup>11</sup>,为全国高校开设思想政治理论课确立了基本宗旨和原则。

### 1. 从国家建设实际出发,坚持理论与实际一致

1950年7月教育部召开全国高等学校暑期政治课教学讨论会,研讨社会发展史和新民主主义论的教学重点,即进行反对美帝侵略及批判对美帝存在幻想的教育,贯彻土改教育,发扬“五爱”教育。这反映出高校的政治课教学紧密结合了当时的国际国内形势。这次会议通过的《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》,再次强调“理论与实际一致的教学方法”<sup>[2]</sup><sup>75</sup>。1951年7月,教育部发出《对各大行政区分别召开暑期高等学校政治课讨论会的指示》,进一步强调在教学中贯彻“理论与实际一致的原则”,提出“要纠正和防止不联系同学实际思想问题的教条主义的偏向”<sup>[2]</sup><sup>109</sup>。各高等学校认真贯彻会议精神,把理论联系实际作为政治理论课教学的重要方针来贯彻。1954年4月,高等教育部召开教学经验讨论会,中国人民大学在介绍体会中提出政治理论课的讲授必须做到“三个联系”,即联系中国历史与中国当前革命斗争及建设的实际;联系学生的思想实际,分析、批判社会上和学生中存在的各种错误思想;联系当前世界工人运动中的问题,批判各种反动理论<sup>[8]</sup><sup>79</sup>。这契合了

中华人民共和国成立之初政治理论课与社会主义革命和建设实际相结合的现实需要。

## 2. 课堂讨论灵活, 坚持课堂教学与学生思想实际互通互动

在中华人民共和国成立初期的思想政治理论课建设中, 灵活的课堂讨论是一种重要的教学方式, 也是一项制度化的教学安排。1950年10月, 教育部在对华北区各高等学校政治课教学计划的指示和全国高等学校暑期政治课教学讨论会情况及下学期政治课应注意事项的通报中, 都对组织学生开展集体讨论的方法步骤等提出了意见和要求, 即在教师的领导下, 讨论前必须有充分的酝酿, 详细提出讨论方法和所要达到的预期目的, 在讨论中“发扬自由思考、追求真理、改正错误的精神, 正确运用批评与自我批评的武器”, “逐步地去克服其不正确的思想, 巩固与提高比较正确的思想”<sup>[2]75</sup>。1952年暑期, 教育部召开华北区高等学校“新民主主义论”课程教学讨论会, 再次强调了“课堂讨论”对于学习政治理论的重要性, 要求重点试验、逐步推广, 并且在进行“课堂讨论”时“要充分准备, 心中有数, 加强领导, 不要自流”<sup>[2]171</sup>。1952年10月, 教育部规定“新民主主义论”“辩证唯物论与历史唯物论”的课堂讨论学时几乎占到总学时的三分之一<sup>[2]167</sup>。1956年9月, 高等教育部又规定讲授与课堂讨论的学时比例“按4:1或5:1”, 即讲授四学时或五学时可讨论一学时<sup>[9]691</sup>。高等学校采用课堂讨论的方法, 有利于培养学生运用理论解决实际问题的能力, 发挥学生的主观能动性, 同时, 这也促进了学生实际思想与思政理论的辩证互通, 引导学生在自我思考中充分接纳这些理论, 切实达到思想政治理论课塑造新时代接班人社会主义思想的目标。

## 3. 引导学生参加社会运动, 在实践中提高思想认识和增强政治觉悟

中华人民共和国成立初期, 我国思想文化领域中的变革激烈复杂, 这为高校学生的政治思想教育提供了广阔的实践舞台。1950年10月, 教育部《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》提出理论学习要“酌量配合实际行动”<sup>[2]75</sup>的指导意见, 并对学生“参加劳动生产、群众斗争及社会活动”<sup>[2]76</sup>等提出具体要求, 这为各高校有组织地开展实践教学提供了政策依据。这一时期, 高校通过组织学生参加抗美援朝、土地改革等政治运动和社会实践活动, 普遍对学生进行了划清敌我界限的阶级教育、爱国主义教育。1950年12月, 《人民教

育》在社论《继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》中, 介绍了北京地区高校运用座谈、演讲、宣誓、晚会、话剧、壁报、漫画、展览、街头宣传等多种形式开展抗美援朝思想政治教育的情况, 指出这一阶段的抗美援朝思想政治教育“创造了教育和国家当前神圣的任务相结合的一个范例”<sup>[10]</sup>。同时, 高校学生还通过参加军事干部学校、支援前线、订立爱国公约等方式, 广泛参加抗美援朝、保家卫国的伟大爱国运动。一些地方的高校还组织学生分赴各地参加土地改革运动。通过参加一系列政治活动和社会实践, 广大青年学生提高了思想认识水平, 树立了与工农结合、为人民服务的思想, 高等学校师生的精神面貌焕然一新。

## 二、中华人民共和国成立之初思想政治理论课的建设内容

### (一) 在动态调整中逐步形成较为系统的课程体系

课程建设是实现教育方针和培养目标最基本的手段和载体。1949年11月, 在华北区及京津19所高等院校负责人会议上, 钱俊瑞指出“当前课程改革的中心环节是加强政治课的学习, 使学生建立正确的人生观, 建立为人民服务的观点”<sup>[11]</sup>。围绕加强对学生的政治思想教育, 这一时期思想政治理论课的课程设置、教学内容等不断变化, 呈现出比较明显的动态调整的特点, 并最终在历次调整后形成了较为系统的课程体系。

1949年10月, 华北人民政府高等教育委员会颁布《华北专科以上学校1949年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》, 要求各年级必修辩证唯物论与历史唯物论(包括社会发展史)、新民主主义论(包括近代中国革命运动史), 其中文、法、教育(师范)学院毕业班学生必修政治经济学<sup>[12]2</sup>。这是确立思想政治理论课公共必修课地位的一个重要开端。随后颁布的《各大学专科学校文法学院各系课程暂行规定》进一步提出“废除反动课程”“添设马列主义课程”等课程改革的实施原则。在这两个文件的指导下, 各高校普遍开设思想政治理论课程, 形成基本的课程框架。1949年10月, 清华大学“辩证唯物论与历史唯物论”课程开课, 费孝通教授作了课程动员报告, 随后于1950年3月开始了“新民主主义论”大课教学。此后, 思想政治理论课的名称和设置经历了不断调整变化。1951年9月, 教育部

要求华北区高校将“社会发展史”改为“辩证唯物论和历史唯物论”。1952年10月,教育部要求各类型高等学校及专修科开设“马列主义基础”,学习时数与“政治经济学”相同<sup>[2]165</sup>。1953年6月,高等教育部将“新民主主义论”改为“中国革命史”。但思想政治理论课设置的不断完善并不代表全国各地思政课的实际开设情况。根据贺平研究,中南、西南、西北、东北四区高校政治理论课开设标准尚不一致<sup>[13]</sup>,这种开设课目标标准不一的情况,也加快了教育部统一全国课程标准的进度。

1952年10月,教育部发出《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,规定了“新民主主义论”“政治经济学”和“辩证唯物论与历史唯物论”在不同类型学校开设的门数、学时、讲授次序等,并对开设“马列主义基础”提出了具体要求<sup>[2]165</sup>。这一指示塑造了新中国高校思想政治理论课的基础框架,统一了全国高校开设思政课的标准,也构建起首个比较系统的课程体系。1956年9月,根据思想政治理论课程在高校开设的效果和当年8月召开的高等学校校长、教务长座谈会精神,高等教育部颁布《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,把“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”“辩证唯物主义和历史唯物主义”作为思想政治理论课的主干课程,并在开设顺序、学时、讲授与课堂讨论的比例、考试与考查方式等方面作出了新的调整 and 规定,将四门政治课对于文科、理工科等各系科和本专科学生的要求进行区别,同时给予高校一定的自主权<sup>[2]265-266</sup>。这一规定比较全面地总结了这一时期思想政治理论课建设的实践经验,反映了课程调整和修订的成果,标志着马克思主义理论课程体系的进一步完善<sup>[14]</sup>。

此外,编写教学大纲和教材是课程建设的重要组成部分,是体现课程性质、实现教学目的和任务的重要载体和保障。这一时期,随着思想政治理论课在高校的开设,教学大纲和教材建设就成为需要同步推进解决的重要问题。1950年7月,《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》指出,在中央人民政府教育部领导下,成立高等学校教材编审委员会,由教育部组织多方力量着手编写教学大纲和教材。1950年6月,《新民主主义论讲授提纲》《辩证唯物论与历史唯物论教学纲目》《政治经济学讲授提纲》由光明日报社专题刊发,并作为全国高校讲授这三门课的教学参考<sup>[15]</sup>。1954年,高等教育部委托何干之主编的《中国现代革命史讲义(初稿)》

正式出版,成为全国性教材。这期间,北京大学、中国人民大学等部分有条件的高等学校也自行开展了教材讲义的编写工作。

## (二) 通过多种形式和渠道建设师资队伍

思想政治理论课既是新设课程,又是公共必修课程;一方面急需大量师资,另一方面现有教师的理论水平亟待提高,因而师资队伍问题成为急需解决的一大难题。当时,全国各高校思政课教师的整体特点是“普遍缺少足够称职的政治理论师资”<sup>[12]11</sup>。党和政府采取了一系列措施加强对思政课教师的培养,并取得了一定成效。

为培养政治理论课师资,1951年9月中共中央提出“在中国人民大学创设马克思列宁主义研究班”,招收研究生300人,期限为一年至二年,并要求各大行政区“选择具备适当条件的高等学校,举办马克思列宁主义研究班,培养高等学校的政治理论师资”<sup>[2]158</sup>。同时,在高等学校助教、高等及中等学校高年级学生中选拔优秀的党员、团员担任政治理论课助教、助理,要求大力动员党委、政府、群众团体中政治理论水平较高的干部到学校兼课,或设专题讲座。中国人民大学马列主义基础教研室也在不断扩大招生名额,至1954年在校人数近900人,其他各年也不少于500人。其中,进修教师占二分之一到三分之二,也招收了部分大学毕业生和党政军各部门的理论干部<sup>[16]</sup>。培养高年级学生、党政干部是应急之举,为从源头上增加师资储备,高等教育部要求综合大学要适当扩大文、史、哲三科招生规模。经过不断充实扩大,至1957年,全国高校政治理论课专职教师总计达5457人<sup>[8]89</sup>。这在数量上,比中华人民共和国成立初期中国人民大学等高校的马列主义教研室“仅有几个一般的政治教员”<sup>[17]</sup>有了较大幅度的增长。

这一时期,除选拔和培养新师资之外,团结、改造、提高现有师资水平也成为加强队伍建设的重要方面。教育部曾组织假期讲习班,邀请有经验的教师赴各地讲学,并分课程举办教学经验座谈会,通过多种形式提高教学水平。1950年2月,教育部召开“新民主主义论”课程教学讨论会,对教学内容、教学组织、教学方法等进行了专题讨论,并制定了教学大纲。1951年7月,教育部要求各地在暑期组织召开政治课讨论会,用以交流教学经验。同时,还注意组织思想政治理论课教师下厂、下乡、参加可能的实际工作,听取有关当前重要实际问题和党的政策的报告及阅读必要的文件,以逐步提高他们的思想水

平和业务水平<sup>[12]22</sup>。北京地区当时组织了将近100名政治教员下乡了解农村宣传总路线、贯彻粮食统购政策及开展互助合作运动等方面的情况。当时,有关部门委托中国人民大学举办了各种教学研讨会、培训班,以及教学讲习班、备课会和经验座谈会等。中国人民大学的一些著名马克思主义专家何干之、胡华等还通过广播讲座等形式,亲自开展教学示范活动。

### (三)明确高校思政课建设的政治保障

中华人民共和国成立初期,高校思想政治理论课的建设得到了各方面的关注和支持。这一时期,既有对政治思想教育加强领导、全面负责的指导思想,又成立有职能清晰、层次分明的组织机构。1957年2月,毛泽东在最高国务会议第十一次会议上的讲话中明确提出:“思想工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”<sup>[7]</sup>这进一步形成了高校思想政治理论课在党委统一领导下由各有关部门齐抓共管的格局,明确了高校思政课建设的政治保障。

#### 1.统一组织领导

1950年7月,政务院通过的《高等学校暂行规程》对高校的行政、教学、课程等提出了总体性、制度性的要求,其中规定校长要“领导全校(院)教师、学生、职员、工警的政治学习”<sup>[2]65</sup>。1950年10月,教育部要求各高校在学校行政领导下成立政治课教学委员会或教学研究指导组,作为政治课教学的领导机构,执行“讨论、制定并实施教学计划与教学大纲;研究、检查讲授内容及教学方法;汇集教学中所提出的问题进行系统的研究工作;领导与组织学生的自学和讨论并考核其成绩”<sup>[2]75</sup>等具体任务。同时,要求各地区组成地域性的总教学委员会,统一领导教学工作。这就从领导体制、组织机构上保障了思想政治教育及教学的统一组织实施。此后,北京大学、清华大学、上海交通大学、南京大学等高校的政治课教学委员会陆续成立。1952年10月,教育部发出《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》,要求各高校设立“政治辅导处”,主要任务是“指导全体教职员工的政治理论学习;协助教务处指导马克思列宁主义理论课程的教学”<sup>[9]176</sup>等。这一要求进一步加强了学校对政治理论课教育的组织领导和教学领导,改变了政治理论教育课教育领导薄弱的现象,形成了高校思想政治教育工作的统一组织领导格局。

#### 2.普遍设立基层教学组织

在思想政治理论课的具体实施层面,为保证教学的高度计划性和组织性,高校普遍建立了专门的教研组(室),这是实现教学任务的基本组织。1951年9月,教育部对思想政治理论课的教学组织体系进行改革,将现有的政治课教学委员会改为各科目教学研究指导组,如将辩证唯物主义与历史唯物论教学研究指导组、新民主主义论教学研究指导组等作为基本的教学组织<sup>[2]114</sup>。这一做法对思想政治理论课的教学指导组织进行了细分,并一直延续至今。中国人民大学的教研室严格按照计划开展教学工作,学期有计划、月月有计划、周周有计划,有领导、有组织地进行集体教学,教员按照教学大纲或讲义进行备课,然后在教研室试讲,经过集体讨论修正补充后,才能正式上课堂讲授。教研室以其高度的组织性、纪律性、执行力、约束力,发挥了重要作用,成为真正教学活动的中心,最大限度保证了思想政治理论课教学工作的成效。

#### 3.要求不同部门、组织通力协作

中华人民共和国成立初期的思想政治理论课建设,已经开始注重调动各方面的力量,共同加强对青年学生的思想政治教育,1955年4月,高等教育部副部长刘子载强调,校长或副校长“除组织动员教学行政干部、政治工作干部和全体教师积极参加政治思想工作外,还应与学校党组织、青年团等保持密切联系,依靠他们并取得他们的支持和配合”<sup>[12]26</sup>。这一教育理念和要求,对汇聚党政领导、有关职能部门、党团组织、基层教学组织和全体教师的作用和力量有着重要的指导作用,对当前构建全员、全过程、全方位的思想政治教育体系,开展课程思政建设都有重要的历史借鉴意义。

## 三、中华人民共和国成立初期高校思想政治理论课建设的主要历史经验

中华人民共和国成立初期,经过不断探索实践、调整完善,高校思想政治理论课建设取得了显著成效。不仅较好地完成了思想改造任务,确立了马克思主义在高校意识形态领域中的指导地位,而且初步构建了较为系统的课程体系,形成了社会主义高校思想理论教育的新体制、新格局。这一时期的思想政治理论课建设探索积累了丰富的实践经验,在思想政治理论课建设史上具有奠基性、基础性地位,为以后思想政治理论课建设和进一步发展打下了

坚实基础。

### (一) 坚持党的领导是根本保证

中华人民共和国成立初期的思想政治理论课建设,一直是在党的领导下开创并不断发展的。中华人民共和国成立前夕,我们党就成立了华北高等教育委员会作为管理高等教育的领导机关,履行接管接办旧式学校、制订高等教育方针、改革高等院校课程等职能,开启了新中国高等教育领导体制的端绪。1949年10月《华北专科以上学校1949年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》的实施,成为确立思想政治理论课公共必修课地位的一个重要的历史性开端。1952年9月,中共中央《关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》,要求各中央局、分局及有关的地方党委应加强对培养政治理论师资和学校政治教育的领导,体现了党中央对思想政治教育和思想政治理论课建设的高度重视。正是在党的正确领导下,初创时期的思想政治理论课建设才取得了历史性的成就,为马克思主义主流意识形态的建设奠定了基础、提供了保障。

### (二) 突出马克思主义理论教育是主题主线

思想建党、理论强党是马克思主义政党的鲜明特色,从中国共产党百余年的发展历程中,贯穿始终的是坚持不懈加强党的创新理论的学习。中华人民共和国成立初期,高校开设的思想政治理论课的名称虽然几经变化,但是以马克思主义基本原理为课程设置的主体没有变,对学生进行系统的马克思列宁主义理论教育的目标指向没有变。1958年9月,《中共中央、国务院关于教育工作的指示》总结中华人民共和国成立以来我国教育工作的巨大成绩之一是“在学校中开设了马克思列宁主义的课程”<sup>[18]490</sup>,同时强调“在一切学校中,必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育”<sup>[18]491</sup>。这一时期,我国高校形成了较为完整的思政课课程体系,在科目设置、学期学时、教学组织、师资培养等方面逐渐制度化、规范化,成为高校开展思想政治教育的主要途径,较好地承担起国家根据实际情况制定的对青年学生进行经常性、系统性马克思主义理论教育的任务,为使马克思主义成为我国高校最鲜亮的底色积淀了深厚的历史底蕴。

### (三) 坚持理论与实际相结合是重要方法

理论联系实际是马克思主义理论教育的基本原则。理论结合实际既是我们党在新民主主义革命时期进行马克思主义理论教育的重要经验,也是中华人民共和国成立初期高校思想政治理论课建设一直

坚持的教育方针和一以贯之的教学方法。1950年6月,周恩来在全国高等教育会议上强调:“我们的教育不应该犯脱离实际的教条主义错误,也不应该陷入没有理论指导的经验主义错误中去。”<sup>[19]</sup>这一时期,无论是教育部制定的教学工作方案、工作指示,还是各高校实际开设的思政课,都在系统教授马克思主义理论的同时,尽可能地联系我国建设实际和学生的思想实际。无论是在教育的指导思想上,还是在具体的教学实践中,都注重坚持和弘扬理论联系实际的马克思主义的学风和教风,坚持教学安排、课堂讨论聚焦现实问题、贴近学生思想实际。这为当前把握青年学生特点,遵循思想教育规律,提高思想政治理论课教学实效等积累了宝贵的历史经验。

### (四) 加强教师队伍建设是关键环节

教师是贯彻国家教育方针的主体,也是教学工作的具体组织者和执行者。中华人民共和国成立初期,始终贯穿着知识分子思想改造、培养师资、提高质量等与师资队伍建设和有关的论题。1950年7月,《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》把提高师资的质量和培养新的师资作为实施课程改革的关键。<sup>[9]48</sup>经过中华人民共和国成立初期的发展,思想政治教育教师队伍不断成长壮大,教师质量不断提高,队伍建设虽然取得一定成就,但依然面临十分严峻的形势。1958年4月,教育部政治教育司在《对高等学校政治教育工作的几点意见(草稿)》中指出,全国227所高等学校,现有思政课教师4600名左右,其中1300多人不能胜任,当时需要补充的马上能开课的思政课教师是1300人<sup>[12]34</sup>。这表明,思想政治理论课师资队伍建设是一项长期任务,需要持续加强、久久为功。

### (五) 办好中国特色是长远之计

中华人民共和国成立初期,思想政治理论课的科目设置、教学计划、教学组织、教学方法等方面,能够根据国家建设需要和学生的实际情况进行调整,体现了中华人民共和国成立之初高校思想政治理论课结合中国具体实际进行创新,探索中国特色的过程,为形成具有中国特色的高校思想政治理论课教育体制奠定了重要基础。

## 结 语

思想政治理论课建设有其内在的规律性,既在不同历史阶段呈现出不同的特点,又展现出一定的持续性、延续性。中华人民共和国成立之初思想政

治理论课建设所提出或强调的理论与实际一致、教育与劳动相结合、教师对学生全面负责等教育理念,探索形成的党委领导、齐抓共管、系统教育、结合实际、动态调整、建强师资等课程建设和教育教学的方式方法,彰显出历久弥新的时代价值。当前,我们在思想文化领域中面临的风险挑战日益严峻,这对我们如何办好思想政治理论课提出了新的更高的要求。唯有回到原点重温初心,坚持守正与创新相结合,在传承弘扬历史经验基础上因应时代变化而不断创新,才能更好承担起落实立德树人根本任务关键课程的职责使命,才能培育出一代又一代能够担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献

- [1]中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921—1949):第26册[M].北京:中央文献出版社,2011:766.
- [2]《中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编》编写组.中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编:上册[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]中国人民大学前身时期校史读物编委会.中国不会亡 因为有陕公:陕北公学:1937—1939[M].北京:中国人民大学出版社,2017:58.
- [4]林洪.华北人民革命大学访问记[N].人民日报,1949-06-23(4).
- [5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [6]中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921—1949):第11册[M].北京:中央文献出版社,2011:127.
- [7]关于正确处理人民内部矛盾的问题[M]//中共中央文献研究室.毛泽东文集:第7卷.北京:人民出版社,1999:226.
- [8]谈松华.中国高等学校思想政治教育史纲[M].北京:高等教育出版社,1992.
- [9]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949—1997)[M].海口:海南出版社,1998.
- [10]继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育[J].人民教育,1950(8):5-7.
- [11]教育部召开华北京津十九院校负责人会议 讨论高等教育改造方针[N].人民日报,1949-11-22(4).
- [12]教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)[M].北京:中国人民大学出版社,2007.
- [13]贺平.新中国初期高校思想政治理论课研究[M].郑州:郑州大学出版社,2018:124.
- [14]冯刚,张晓平,苏洁.中国共产党高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2021:244.
- [15]段忠桥.建国以来普通高校马克思主义理论课和思想品德课课程设置及教学内容历史沿革资料汇编:上编[M].北京:高等教育出版社,2004:35.
- [16]中国人民大学档案馆.人大·档案·记忆:第2辑[M].北京:中国人民大学出版社,2019:89.
- [17]云光.感谢苏联专家对我们教室的帮助[J].教学与研究,1953(6):5-6.
- [18]中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编:第11册[M].北京:中央文献出版社,1995.
- [19]周恩来.在全国高等教育会议上的讲话[M]//中央教育科学研究所.周恩来教育文选.北京:教育科学出版社,1984:8.

## Study on the Construction and Historical Experience of Ideological and Political Theory Course in Colleges at the Early Days of the Founding of the People's Republic of China(From 1949 to 1956)

Wu Hongliang Feng Junfang

**Abstract:** Since the founding of the PRC, ideological and political theory course has been officially constructed and developed in colleges by virtue of its profound theoretical, historical and practical basis. From 1949 to 1956, the course was explored and practiced in many ways. Through consecutive adaption, it developed a comprehensive course system, built high-quality teaching groups from many ways, formed teaching methods characterized by linking theories with practices, and shaped the work pattern of collaborative establishment and joint management. These explorations at the beginning, were precious experience that we should carry forward. For example, adhering to the leadership of the Party is a fundamental guarantee, highlighting Marxist theory education is the main theme, maintaining consistency between theory and practice is a significant method, strengthening the construction of the teachers is an essential prerequisite, and running schools with Chinese characteristics is a long-term strategy. These have important implications and hold strong relevance for conducting ideological and political theory courses in the new era.

**Key words:** the early days of the founding of the People's Republic of China; ideological and political theory course in colleges; theoretical education of Marxism.

责任编辑:何 参