

习近平文化思想塑造“大思政课”育人新格局的价值取向与实践路径

梁晴雪 孙博文

摘 要: 构建“大思政课”育人新格局是对传统思政课模式的思想性升华、系统性改革、体系化完善,是开创思政教育新局面的重要改革方向。习近平文化思想为强化“大思政课”育人新格局价值导向、拓展立德树人综合育人框架、创新思政教育实践提供了根本遵循,其价值导向体现为五个方面:用党的创新理论武装全党、教育人民的政治遵循,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务的目标归宿,坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新三大原则立场,建设社会主义意识形态的精神底色,做好新时代新征程宣传思想文化工作的实践引领。基于习近平文化思想和“大思政课”建设的理论衔接点,构建包括把握大方向、塑造大格局、构建大师资、创新大课堂、搭建大平台、推动大教改等在内的“大思政课”育人新格局理论分析框架,从强化顶层设计、拓展“三全”育人格局、健全大师资队伍、构建思政教研智慧平台以及深化大思政课改革创新等方面提出塑造“大思政课”育人新格局实践创新路径,以形成一个由理论指导到实践落实、由内生动力到外部支持的完整“大思政课”建设的生态系统。

关键词: 习近平文化思想;大思政课;育人新格局;价值取向;实践路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-0751(2025)02-0014-07

办好思政课是全面贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题的关键所在。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,要求不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多担当民族复兴重任的时代新人,为新时代思政课建设指明了方向。“大思政课”相较于传统思政课之“大”,集中体现在育人主体的多方性、教学内容的丰富性、教学方式的时代性、时空场域的延展性等方面^[1],体现了思政育人新格局构建的体系化要求,是开创思政教育新局面的重要改革方向。

与此同时,习近平文化思想为“大思政课”育人新格局构建提供了精神动力和根本理论遵循。新时代以来,习近平总书记着眼宣传思想文化领域的新

形势新情况新问题,站在全局和战略高度,指引新时代宣传思想文化工作取得了历史性成就,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,形成了习近平文化思想^[2]。2023年10月,全国宣传思想文化工作会议召开,习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示,提出“七个着力”的重大要求。在此次会议上,习近平文化思想被首次正式提出并系统阐述。习近平文化思想具有高度的政治性、思想性、指导性,呈现出“明体达用、体用贯通”的理论品格,为高校思政课建设凝心铸魂以及塑造“大思政课”育人新格局提供了系统性、根本性的理论遵循。作为立德树人的主渠道、主阵地,高校思政课建设要紧跟党的理论创新步伐,汲取习近平文化思想智慧,把习近平文化思想的新观点、新论断、新方法融入教育教学全过程^[3]。

收稿日期:2024-10-09

基金项目: 上海学校德育创新发展专项研究项目“习近平文化思想融入高校‘大思政课’实践教育的路径研究”(2024-dyex-206)。

作者简介: 梁晴雪,女,上海交通大学教育部高校思想政治工作创新发展中心讲师(上海 200240)。孙博文,男,中国社会科学院大学应用经济学院副研究员(北京 102445)。

一、“大思政课”内涵与相关研究进展

“大思政课”这一概念的提出具有鲜明的时代性。当今世界正经历百年未有之大变局,全球文明格局正在不断演变。从国内来看,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,习近平总书记明确指出:“中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”^[4]2021年3月,习近平总书记明确提出了“大思政课”的概念,强调“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导青年立鸿鹄志,做奋斗者”^[5]。

与传统思政课相比,“大思政课”更加注重思政课程与社会现实的紧密结合。“大思政课”相较于传统思政课之“大”,集中体现在育人力量的多样性、教学内容的丰富性、教学方式的开放性、时空场域的延展性等方面^[1]。从育人力量看,习近平总书记明确强调:“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。”^[6]建设好“大思政课”不仅是学校的责任,更是全党全社会共同的使命。从育人内容看,“大思政课”内容贯通历史、横跨多领域,涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等多个方面^[7]。多样化的内容有助于学生从更为广阔的视角理解社会现实,增强责任感与使命感。从教学方式看,“大思政课”广泛采用多种教学方式和手段,强调理论与实践结合,探索场景教学模式,注重利用数字技术与人工智能技术支撑教学,是对传统思政课“填鸭式”教育的重要革新,具有显著的开放教学特征。从时空场域看,“大思政课”贯穿个人成长发展的各个阶段,而且社会有多大、课堂就有多大。

已有的相关学术研究侧重于“大思政课”的课程形态、典型特征、核心内涵、价值导向以及实践路径等方面。一是从课程形态看,有学者认为“大思政课”的立足点是“思政课程”而非泛化的“思政”,不能因为其广义的社会结合内涵而将其理解为思政教育的社会化过程,要对其课程本质有一个清晰的边界界定和科学认识^[8-9]。也有学者将“大思政课”视为一种新理念和新格局,更加强调思政课程的社会延展性以及课程建设的系统性^[10-11]。二是从典型特征看,政治性是“大思政课”的第一属性,此外还具有鲜明的时代性、理论性、实践性、方法多样性、内容丰富性、场域延展性等特征^[12]。三是从

核心内涵看,主要关注“大思政课”相较于传统思政课“大”之边界,认为“大思政课”是坚持马克思主义意识形态,并立足中国国情讲授马克思主义的“理论大课”^[13],是将思政小课堂与社会大课堂紧密结合的“实践大课”^[14],是传承中华民族历史以及加强“四史”教育的“历史大课”^[15],是将教学场域从课堂空间拓展到社会空间乃至网络空间的“时空大课”^[16],是在“两个大局”背景下培育担当民族复兴重任的中国特色社会主义事业接班人的“格局大课”^[17]。四是从价值导向看,除了提升思政课自身建设质量之外,“大思政课”建设对于个人提升、国家发展以及民族复兴都有着重要的促进作用。“大思政课”有助于落实立德树人的根本要求,增强学生的历史使命感和责任感,培育社会主义意识形态以及提升“四个自信”^[18];还有助于推进教育强国建设以及培育中国特色社会主义事业接班人,促进人的自由全面发展与社会全面进步^[19]。五是从实践路径看,加强“大思政课”师资体系建设是首要任务,关键在于提升教师队伍素质以及优化思政教育师资队伍结构^[20];创新教学方法是手段,将思政课堂与社会课堂紧密结合,利用大数据、人工智能等现代信息技术手段提升“大思政课”教学质量^[21];拓展教学内容和资源是载体,“大思政课”重视将中国历史、优秀文化以及中国式现代化建设进程中蕴含的历史资源、理论资源和文化资源吸收进课堂^[22];深化体制机制改革是保障,包括健全协同育人机制^[23]、考核评价机制^[24]以及组织保障机制^[25]等。

综上,已有研究对“大思政课”的内涵界定、建设目标、重要意义、内在要求、内容体系、方法创新以及体制机制保障等进行了系统分析。随着习近平文化思想的提出,目前虽有少数研究关注了习近平文化思想融入“大思政课”建设的实践路径和重点任务^[26-27],但鲜有对习近平文化思想全方位融入塑造“大思政课”育人新格局的系统性研究。根据既有研究,理解“大思政课”之“大”,关键在于“格局之大”。习近平文化思想准确把握了世界范围思想文化相互激荡、我国社会思想观念深刻变化的趋势,体现出宏大的历史格局、深厚的理论基础以及磅礴的实践伟力,为塑造“大思政课”育人新格局提供了全方面的理论支撑与实践指引。为此,在深入理解习近平文化思想核心要义、塑造“大思政课”育人新格局理论逻辑以及价值导向的基础上,探索“大思政课”育人新格局的实践创新路径具有重要意义。

二、习近平文化思想塑造“大思政课”育人新格局的价值导向

以习近平文化思想塑造高校“大思政课”育人新格局,在政治遵循、目标归宿、原则立场、精神底色和实践引领方面具有鲜明的价值导向,也体现了习近平总书记对高校思政课建设一系列指示精神的实践期待。

1.体现了“用党的创新理论武装全党、教育人民”的政治遵循

“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。”^[28]习近平文化思想作为党的创新理论体系中的重要组成部分,将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化以及当代社会现实相结合,形成了具有中国特色、中国风格、中国气派的文化理论,体现了中国共产党对文化领域深层次规律的把握与创新。将习近平文化思想融入“大思政课”,就要加强党的创新理论应用,通过思政教育课程培养青年学生的国家与民族认同感,培养中国特色社会主义事业接班人,这深刻体现了“聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民”的价值导向。将习近平文化思想融入“大思政课”的过程,也是激励学生深化马克思主义理论学习实践,深刻领会中华文化的深厚底蕴和时代价值,实现思想育人的过程。

2.体现了“贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”的目标归宿

立德树人是教育的根本任务,其核心在于培养具有正确世界观、人生观和价值观的社会主义建设者和接班人^[29]。习近平文化思想中的“以文化人、以文育人”理念,与思政课在育人中的关键作用相契合。倡导在青少年的“拔节孕穗期”对其进行精心引导,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育的各个环节,贯穿基础教育、职业教育和高等教育,构建全社会协同育人的体系^[30]。这一理念为“大思政课”赋予了深厚的思想内涵,明确了其在育人目标上的社会责任与时代担当。在习近平文化思想的引领下,紧扣“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一主线,“大思政课”育人新格局的价值导向更加明确,引领建设有利于学生全面发展的教育生态系统,探索多元化、实践化和开放式的教育模式。通过丰富的课程内容与创新的教学方式,实现了从课堂教学向社会实践的延伸,推动立德

树人的根本任务在新时代的广泛落实,为中国特色社会主义事业奠定了坚实的人才基础。

3.体现了“坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新”原则立场

习近平总书记强调,宣传思想文化工作必须“坚定文化自信,秉持开放包容,坚持守正创新”^[2]。坚定文化自信,强调要深刻认识中华文化的独特价值和历史贡献,通过“大思政课”讲述中国历史、哲学、文学、艺术等领域的成就,推动中华优秀传统文化与思政课的深度融合,激发学生对中华优秀传统文化的热爱和对国家发展的信心。秉持开放包容,强调在尊重本民族文化的基础上,积极借鉴吸收世界优秀文明成果,通过“大思政课”建设向学生展示当今世界政治经济格局以及我国迈向中国式现代化建设的历史新方位,提升“大思政课”的持久生命力和学生课堂感知力,培养学生跨文化交流的能力。坚持守正创新,强调在坚守文化传统的同时,勇于探索和创新,深刻理解“大思政课”的创新属性和新格局内涵,坚持正确的政治方向,确保思政教育的方向性和纯洁性,不断适应时代发展,探索新的教学方法与内容的协同统一,更好地服务于人才培养目标。

4.体现了“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”的精神底色

习近平总书记强调,必须推进马克思主义中国化、时代化和大众化,建设具有凝聚力和引领力的社会主义意识形态,以团结全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上的共识^[31]。将习近平文化思想融入“大思政课”育人新格局,落实为党育人、为国育才的任务要求,体现了牢守意识形态阵地的精神底色。“大思政课”建设不仅能从习近平文化思想中汲取精神力量,通过系统性阐释马克思主义中国化的最新理论成果,传承中华优秀传统文化,推动培育新时代中国特色社会主义意识形态以及弘扬社会主义核心价值观,还能从习近平文化思想中学习建设社会主义意识形态的重要方法论,通过课堂教学、社会实践、网络教育等多种渠道,帮助学生在理想信念、价值理念、道德观念上与党和国家同频共振。随着数字媒体的兴起,“大思政课”还能利用全媒体传播体系,提升学生维护网络意识形态安全的自觉性。

5.体现了“做好新时代新征程宣传思想文化工作”的实践引领

习近平总书记对宣传思想文化工作提出的“七个着力”的要求^[32],是深入贯彻落实习近平文化思想的着力点,也为“大思政课”建设提供了重要指

引。具体而言:一是着力加强党对宣传思想文化工作的领导,引领“大思政课”强化党的全面领导意识,确保党的路线方针政策融入教学内容。二是着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,引领“大思政课”帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强其社会主义信念。三是着力培育和践行社会主义核心价值观,引领“大思政课”将社会主义核心价值观融入课堂讨论、实践活动等各个环节,帮助学生在内化社会主义核心价值观。四是着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力,引领“大思政课”加强数字技术应用的同时,提升学生辨别和抵制西方错误思潮的能力。五是着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,引领“大思政课”融入中国历史与文化传统内容,激发学生对中华优秀传统文化的探索热情。六是着力推动文化事业和文化产业繁荣发展,引领“大思政课”融入国家文化产业发展政策内容,鼓励学生关注文化产业发展动态。七是着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴,引领“大思政课”帮助学生理解文化文明多样性,对外讲好中国故事。

三、习近平文化思想塑造“大思政课”育人新格局的理论逻辑

基于习近平文化思想理解构建“大思政课”的理论逻辑,关键在于把握习近平文化思想中的“九个坚持”“两个结合”“十四个强调”“七个着力”内容体系以及其与“大思政课”的理论衔接点,构建“大思政课”育人新格局的理论分析框架。

1. 习近平文化思想为“大思政课”提供根本理论遵循和实践指引

习近平文化思想是一个系统全面、逻辑严密的理论体系,为引领高校“大思政课”建设提供根本理论遵循。习近平文化思想通过“九个坚持”总结了宣传思想工作的基本规律和实践经验,强调党的文化领导权和新时代宣传思想文化工作的政治方向;通过“两个结合”强调了马克思主义与中国具体实际及中华优秀传统文化的融合;通过“十四个强调”指明了文化建设的重点方向和主要任务;通过“七个着力”明确了全面提升宣传思想文化工作质量的具体要求^[32]。这一思想体系从党的文化领导权、文化建设使命、文化工作的首要政治任务以及文化建设的方法路径四个方面,为“大思政课”建设提供

了系统指导。

习近平文化思想具有“明体达用、体用贯通”的理论品格。在中国传统哲学中,“体”代表事物的根本性质或内在本质,是其存在的基础,强调不变和内在的部分;而“用”则是指事物的功能、作用或应用方式,是“体”的外在体现和具体化,展示了事物本质如何在现实中得以表现。习近平文化思想既包含了理论层面的认识论,也包含了实践层面的方法论;既涵盖了宏观层面的文化建设规律性认知,也涉及了具体实践的操作路径,体现了“明体达用、体用贯通”的特性。这一思想体系充分体现了马克思主义实践论,为新时代的文化建设提供了系统的理论指导和实践指南,与“大思政课”建设强调理论与实践相结合的“立德树人”目标高度契合。

2. 习近平文化思想塑造“大思政课”育人新格局的理论框架

基于习近平文化思想的内容体系和“七个着力”的实践要求,构建“大思政课”育人新格局的重要原则是坚持“八个注重”,分别是:注重坚持党的领导,注重社会主义核心价值观培育,注重理论与实践相结合,注重文化自信与传承,注重媒介素养与批判思维,注重以学生为中心,注重国际视野与跨文化交流,注重新技术与新媒体的应用。其中,坚持党的领导是根本政治方向,以学生为中心是主线,理论与实践结合是方法论,社会主义核心价值观培育是教育主体内容,文化自信与传承是重要目标,媒介素养与批判思维是个性塑造,新技术与新媒体是技术支撑,国际视野与跨文化交流则体现了开放逻辑。

基于习近平文化思想和“大思政课”建设的理论衔接点,构建“大思政课”育人新格局的理论分析框架,包括把握大方向、塑造大格局、构建大师资、创新大课堂、搭建大平台和推动大教改等六个方面。其中,“大方向”是灵魂,要求“大思政课”坚持马克思主义意识形态和习近平文化思想,以党的创新理论为根本指引,以立德树人为导向,培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。“大格局”要求“大思政课”形成全员全方位全过程的育人新格局。“大师资”是改革的关键,要求打造一支专兼结合的高素质“大思政课”教师队伍,全面提升思政课的教学质量和育人成效。“大平台”要求利用现代技术,搭建开放共享的“大思政课”教育资源平台。“大教改”则聚焦于教育理念、内容、方法与评价的革新,推动思政教育从应试向素质、从知识传授向能力培养、从封闭向开放的转型,以适应新时代高质量思政

人才需求。这六大要素相辅相成,形成了一个由理论指导到实践落实、由内生动力到外部支持的完整“大思政课”建设的生态系统。

四、习近平文化思想塑造“大思政课”育人新格局的实践路径

1. 把握大方向,强化习近平文化思想融合“大思政课”的内在逻辑与顶层设计

一方面,深刻领悟积极阐释习近平文化思想的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,将相关内容融入“大思政课”教育的各环节。历史逻辑要突出中华文明史和“四史”内容的融合,将我国百万年的人类史、一万多年的文化史、五千多年的文明史以及“四史”等内容融入“大思政课”设计,不断提升学生主体性认识,增强学生文化自信。理论逻辑要突出党的创新理论对“大思政课”价值取向的引领作用,突出习近平文化思想的理论精髓,创造场景帮助学生深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的内在逻辑。实践逻辑要聚焦中国式现代化建设下的思政课程培养目标,将课程目标与“两个大局”相衔接,强调文化强国建设的紧迫性和必要性,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,主动把个人际遇同国家前途、民族命运紧密联系起来。

另一方面,强化“大思政课”建设顶层设计,加强部门间的协同联动,形成工作合力。建立跨部门协调机制,由教育部牵头,联合中宣部、网信办等部门,统一规划课程标准与教学大纲,确保思政教育的系统性和连贯性。利用科技部和工信部资源,创新教学手段,如虚拟现实、人工智能等技术,打造沉浸式、互动式的教学体验,提升学生参与度。生态环境部、国家卫健委等部门结合行业特色,设立实践教学基地,让学生在真实场景中感悟理论,增强教育实效。国家文物局、乡村振兴局及关心下一代工程委员会等部门应挖掘历史文化与红色资源,组织参观学习,培养学生的文化自信和爱国情怀。

2. 塑造大格局,以习近平文化思想拓展全员全过程全方位“三全”育人新格局

以习近平文化思想引领“大思政课”建设,是对传统“大思政课”全员全过程全方位育人格局的铸魂之举。构建“三全”育人格局,核心在于将思想政治教育贯穿于教育的各个方面和全过程,形成全员参与、全课程覆盖、全环境育人的教育模式^[33]。一

是全员育人。构建由教育工作者、家庭成员及社会各界共同参与的育人生态系统,加强教师队伍的文化素养培训,推动家校合作,拓宽社会资源,形成学校教育与社会教育的良性互动。二是全过程育人。小学阶段,通过寓教于乐的方式,潜移默化地激发孩子们对中华文化的热爱和探索欲;中学阶段,将思政课程与语文、历史等学科紧密结合,培育民族自豪感和文化自觉;大学阶段,要求课程设置更加注重理论与实践相结合,引导学生将习近平文化思想的精髓内化于心、外化于行。三是全方位育人。将习近平文化思想融入各学科教学之中,同时利用现代信息技术搭建线上线下相结合的教育平台,确保教育的灵活性与广泛性。在注重学术能力培养的同时,加强对学生人文素养、道德情操、创新精神及社会责任感的教育,重视学生健全人格的塑造,实现学生在知识、能力、情感、态度等方面的均衡发展。

3. 构建大师资,健全“六大支柱”下的大师资体系新路径

习近平总书记提出的思政教师应具备“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六项要求^[4],为新时代思政教师明确了职业准则和素养目标。构建大师资体系是深化“大思政课”建设、有效融入习近平文化思想的关键,需要持续加强师资队伍建设,促进教研融合,提升教师综合能力,健全激励保障制度。一是加强师资队伍队伍建设。强化专职师资力量,确保配备充足的专职思政课教师。拓展兼职教师资源,建立思政课特聘教授和兼职教师制度,邀请党政机关领导、科学家、老一辈革命家、行业模范等社会各界精英加入思政课教学。创新师资培养模式,启动专项计划支持思政课教师队伍的后备人才培养,利用全国范围内的高校思政课教师培训中心,加强团队之间的备课合作。二是加强教师综合能力建设。构建国家、地方、学校三级培训网络,加强思政课教师培训,定期举办教学研讨、基本功展示交流等活动,增强教师教学实践能力。支持思政课骨干教师到党政机关或基层单位挂职锻炼,丰富教学素材,提升教学针对性。三是促进科研与教学融合。积极运用国家社科基金和教育部的人文社科项目等资源,鼓励教师深入研究马克思主义理论及思政教育。定期举办关于习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、课堂与学生思想的专题讨论会,提升教师专业知识水平和教学技巧。四是健全激励保障机制。完善激励机制,设立“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科奖励基

金”,激发思政队伍积极性。健全资源共享机制,建设辅导员工作室、网上资源库和虚拟仿真实训平台,为教师提供丰富教学资源,提升教学效果。

4.创新大课堂,善于把思政小课堂同社会大课堂结合起来

创新“大思政课”教育模式,要坚持由近及远、由浅入深的原则,打造社会大课堂,将抽象的理论知识与鲜活的社会实践相结合,统筹讲好“理论大课”和“实践大课”,开辟“第二课堂”^[2],善于把思政小课堂同社会大课堂结合起来。高校党委需引领马克思主义学院、教务、宣传、学生工作、共青团等多部门联动,构建高效的思政课实践教学协同体系。完善激励制度,设立专用基金,参照专业实践标准,将指导学生实践活动的工作量计入教师考核,激发教师的参与热情和创新动力。完善学分管理制度,设置高校教育阶段思政课实践教学学分,提高学生参加社会实践的积极性。创新实践大纲,高标准设计实践指南,确保实践教学的深度与广度,提升教学实效。拓展多元化实践形式,鼓励学生参与科创竞赛、社会实践、劳动教育等,加深对习近平文化思想的理解与感悟。推动教育部与相关部门合作,建立涵盖科学探索、工业文明、生态文明、公共卫生、文化传承、乡村振兴、历史教育等领域的实践基地,为学生提供多样化的实践平台。

5.搭建大平台,数字技术赋能构建思政教研智慧平台

将习近平文化思想融入“大思政课”的关键在于构建一个全方位、多层次的大资源平台,通过智能平台、资源建设和网络空间的拓展,丰富教育内容,创新教学模式,提升教学质量。一是构建智慧教育生态系统。应充分运用新媒体和新技术,让思政工作“活”起来,增强时代感与吸引力^[33]。开发集成化的智能协作平台,集合在线集体备课、学生个性化学习、教学资源创新、教学指导与评估、教师信息管理及职业发展培训等功能,形成闭环教育体系。二是打造精品课程集群。开展精品思政课程建设计划,推出一系列思政“金课”,通过推广优质资源,实现教育资源的广泛覆盖与高效利用。三是构建多元教学素材库。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践,建立实践导向案例库,提升教学的针对性与实效性。构建创新教学资源库,汇集课件、讲义、分析报告教学图像、微视频以及多媒体公开课程等多样化学习材料,激发学生学习兴趣。共享在线课程库,整合全国优质师资,开发高水平在线示范

课程,促进优质课程资源的共享,提高思政课教学质量。四是构建互动教育社区。搭建“云上大思政课”平台,融合资源共享、在线互动、网络宣传,鼓励师生创作多媒体内容,打造互动性与参与度强的网络教育空间。加强跨部门合作,与中央网信办等相关部门协作,加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等平台建设,研发低成本虚拟仿真教学资源,组织全国性在线学习活动,利用“学习强国”等平台,扩展思政教育的传播渠道,增强影响力。

6.推动大教改,深化习近平文化思想融入“大思政课”改革创新

习近平总书记提出的“八个相统一”^[33],为推动习近平文化思想融入“大思政课”改革创新提出了原则要求与方法指导。一是加强顶层设计与多部门协同推进,锚定习近平新时代中国特色社会主义思想的学习目标,由中宣部、教育部编写有关概论课教材,统一规划课程标准与教学大纲。二是增强科技部、工信部、生态环境部、国家文物局等有关部门打造大思政实践基地的针对性、协同性,为习近平文化思想引领“大思政课”高质量发展提供基础保障。三是深化教学内容改革创新,将党的创新理论最新成果有机融入思政课,推动思政课程与课程思政同向同行。四是探索教学方法创新,创新多样化的教学方法,创新教学手段,利用数字技术、虚拟现实、人工智能等手段,打造沉浸式、互动式的教学体验。五是健全思政教师评价机制,探索思政教学效果评价指标体系,强化教学效果评估,用好思政课教学评价结果,将其作为绩效考核、职称晋升、评奖评优等的重要参考。六是健全大中小学思政教育一体化机制,深化各阶段学生思政教育接受机理研究,尊重思政教育规律和学生成长规律,统筹各学段思政课目标、教学内容、授课方式、师资队伍、成效评价等环节,形成纵向上各学段主线贯穿,横向上各类课程功能互补的“大思政课”育人新格局。

参考文献

- [1]郑美娟.“大思政课”的理论内涵与建设对策研究[D].武汉:华中师范大学,2023.
- [2]深入学习贯彻习近平文化思想:论贯彻落实全国宣传思想文化工作会议精神[N].人民日报,2023-10-11(1).
- [3]荣光汉.习近平文化思想融入高校思政课教学的三重理路[J].教育理论与实践,2024(27):40-44.
- [4]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(1).
- [5]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针

- 落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:331.
- [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020(17):8-9.
- [8]叶方兴.大思政课:推动思想政治理论课的社会延展[J].思想理论教育,2021(10):66-71.
- [9]刘凤义.树立“大思政课”观推动新时代思政课高质量发展[J].马克思主义理论教学与研究,2022(1):109-115.
- [10]石书臣.深刻把握“大思政课”的本质要义[J].马克思主义理论学科研究,2022(7):104-112.
- [11]夏永林.“大思政课”内涵的多维探讨[J].思想理论教育导刊,2021(8):110-114.
- [12]田红芳.“大思政课”的实践属性与路径探索[J].北京教育(德育),2022(4):12-14.
- [13]向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(3):71-76.
- [14]张士海.关于“大思政课”建设的几点思考[J].马克思主义理论学科研究,2021(7):105-112.
- [15]杨增崇,赵月.善用“大思政课”:深刻内涵、时代价值与建设理路[J].学校党建与思想教育,2022(5):19-23.
- [16]楚国清.善用“大思政课”培养中华民族伟大复兴的先锋力量[J].中国高等教育,2022(7):25-27.
- [17]李济沅,代玉启.基于社会运行视角的“大思政课”形态优化[J].学校党建与思想教育,2022(7):67-71.
- [18]韩学亮,黄广友.新发展阶段“大思政课”的现实语境、价值意蕴及建设思路[J].高校马克思主义理论教育研究,2021(6):97-105.
- [19]朱旭.“大思政课”理念:核心要义、时代价值与实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2021(5):107-114.
- [20]史宏波,谭帅男.大思政课:问题指向、核心要义与建设思路[J].思想理论教育,2021(9):63-68.
- [21]赵春玲,逢锦聚.“大思政课”:新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J].思想理论教育导刊,2021(8):97-102.
- [22]张立杰,秦文宇.党史学习教育视域下“大思政课”创新研究[J].中国高等教育,2021(19):41-43.
- [23]石书臣,韩笑.“大思政课”协同机制建设:问题与策略[J].思想理论教育,2022(6):71-76.
- [24]张彦.“大思政课”需要“大评价观”[J].思想政治教育研究,2022(2):1-6.
- [25]宫长瑞,张乃亮.“大思政课”的基本内涵、显著特点与发展路径[J].中国德育,2021(19):16-20.
- [26]刘建东,杨卫军.习近平文化思想融入高校思政课的价值和路径探赜[J].中州大学学报,2024(4):97-102.
- [27]肖圣鹏,刘杰.习近平文化思想融入高校思政课教学的逻辑理路[J].马克思主义与现实,2024(4):157-160.
- [28]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):4-14.
- [29]习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求是,2024(17):4-10.
- [30]大思政课,总书记心中的一件大事[N].人民日报,2022-05-22(1).
- [31]习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023:34.
- [32]张小平,王超.习近平文化思想融入高校“大思政课”探赜[J].中国高等教育,2023(23):30-33.
- [33]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

The Value Orientation and Practical Path of Xi Jinping's Cultural Thought Shaping the New Pattern of Education in the “Great Ideological and Political Course”

Liang Qingxue Sun Bowen

Abstract: Constructing a new pattern of education through the “Great Ideological and Political Course” is an ideological sublimation, systematic reform, and systematic improvement of the traditional ideological and political course model. It is an important reform direction to create a new situation of ideological and political education. Xi Jinping's Cultural Ideology provides fundamental guidance for strengthening the value orientation of the new pattern of education in the “Great Ideological and Political Course”, expanding the comprehensive framework of moral education, and innovating the practice of ideological and political education. Its value orientation is reflected in five aspects: arming the entire Party and educating the people with the Party's innovative theory of political compliance, implementing the Party's educational policy and the fundamental task of moral education, strengthening cultural confidence, upholding the three principles of openness, inclusiveness, and innovation, building the spiritual foundation of socialist ideology, and doing well in the practical guidance of propaganda, ideological and cultural work in the new era and on the new journey. Based on the theoretical connection point between Xi Jinping's Cultural Ideology and the construction of the “Great Ideological and Political Course”, a theoretical analysis framework for the new pattern of education in the “Great Ideological and Political Course” is constructed, including grasping the overall direction, shaping the overall pattern, building master resources, innovating the big classroom, building the big platform, and promoting the big education reform. This framework proposes a practical and innovative path for shaping the new pattern of education in the “Great Ideological and Political Course” from the aspects of strengthening top-level design, expanding the “three in one” education pattern, improving the master resources system, constructing an intelligent platform for ideological and political research, and deepening the reform and innovation of the “Great Ideological and Political Course”, so as to generate a complete ecological system for the construction of the “Great Ideological and Political Course” from theoretical guidance to practical implementation, from internal driving force to external support.

Key words: Xi Jinping's Cultural Thought; Great Ideological and Political Course; new pattern of education; value orientation; practical path

责任编辑:思 齐 弈 寒