

习近平关于学校美育重要论述的四重意蕴

符 艳 王兆璟

摘要：习近平总书记关于学校美育的重要论述，坚守以人为本的教育立场，彰显出新时代的鲜明特征，是习近平关于教育论述的重要组成部分，深刻阐释了美育在教育体系中的理论智慧与实践经验，为应对教育改革和发展需求提供强有力的理论支撑。这些重要论述的生成是马克思主义教育思想在新时代的新发展，也是中国教育理论与实践发展的必然结果。习近平总书记关于学校美育的重要论述，在弘扬社会主义核心价值观、促进全民素质教育以及构建和谐社会等方面具有深刻意蕴，在“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一核心问题上发挥着关键作用。这些重要论述遵循了教育发展的根本原则，为新时代教育发展贡献中国智慧，为实现教育现代化、建设教育强国注入强大动力。

关键词：学校美育；社会主义核心价值观；文化自信；教育强国

中图分类号：D64 **文献标识码：**A **文章编号：**1003-0751(2025)10-0101-07

习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上明确指出：“要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。”^[1]^[2]习近平总书记关于学校美育的精辟阐述，构成了其教育论述中不可或缺的一环，成为推动素质教育深入发展、贯彻党的教育政策的有力思想工具，同时也是全面强化与改进学校美育工作的核心指引。其坚持以人民为中心的教育理念，扎根中华优秀传统文化，契合社会主义核心价值观的培育，注重在实践中培养学生的审美能力与审美情怀，为当今中国深化教育改革、提高教育质量指明了前进方向。“美育作为党的教育方针的重要内容，是我们党对教育规律不断深化认识的必然结果，是培养时代新人的必然要求，也是党的坚强意志和国家重大战略。”^[2]党的十八大以来，学校美育工作

实现了跨越式发展，但对标党中央、国务院的要求和人民群众的期待还有距离，存在美育资源分配不均、美育课程内容单一、美育评价体系不完善、美育师资队伍建设滞后、家庭与社会参与度低、美育工作与广大学生的发展需求不相适应、美育育人功能认识不到位等问题。在此背景下，研究习近平总书记关于学校美育重要论述，贯彻落实习近平总书记关于学校美育的重要指示精神，落实好学校美育顶层设计，具有重要意义。

一、彰显学校美育体系创新发展的理论意蕴

习近平总书记关于学校美育的重要论述具有深厚的历史渊源和鲜明的时代特色，体现了马克思主

收稿日期：2025-04-24

基金项目：河南省高等教育教学改革研究与实践项目(高等职业教育类)“新时代高职院校红色美育育人体系研究与实践”(2024SJGLX0696)；河南省高等教育教学改革研究与实践项目(思政课类)“大别山红色文化资源融入艺术类职业院校思政课教学研究”(2024SJGLX1028)。

作者简介：符艳，女，西北师范大学教育科学学院博士生，信阳艺术职业学院副教授(河南信阳 464000)。王兆璟，男，西北师范大学教育科学学院教授、博士生导师(甘肃兰州 730070)。

义中国化在美育领域中的理论创新和精神传承,具有鲜明的包容性、人民性、创新性和时代性,为新时代学校美育理论体系创新提供了理论遵循。

1.融容共生:学校美育要体现中华文明开放包容的文化基因

习近平总书记指出:“坚持美人之美、美美与共。每一种文明都是美的结晶,都彰显着创造之美。一切美好的事物都是相通的。人们对美好事物的向往,是任何力量都无法阻挡的!各种文明本没有冲突,只是要有欣赏所有文明之美的眼睛。我们既要让本国文明充满勃勃生机,又要为他国文明发展创造条件,让世界文明百花园群芳竞艳。”^[3]他还强调:“我们要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,在继承中转化,在学习中超越。”^[4]³⁵²这些理念体现了对多元文化的尊重和融合,鼓励人们敞开胸怀,接纳和欣赏不同文化中的美学成果,促进文化多样性的传承与发展。在全球化背景下,学校美育应积极吸收各种文化的精髓,促进文化交流与融合,同时紧密联系时代发展的需求,不断创新和丰富学校美育的内容和形式。

学校美育要超越单一文化视野的局限,构建“和而不同”的美育生态。学校美育课程设计要积极引导学生理解不同美学范式背后的哲学根基与历史语境,培养其文化敏感性与批判性鉴赏力。美育实践要主动引入人类学、符号学等跨学科视角,解析不同文明艺术符号的深层意涵与情感表达方式,使学生能够在多元文化的碰撞与交融中,实现审美经验的拓展与精神境界的提升,达成“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的文化自觉境界。

2.人民至上:学校美育要坚持以人民为中心的根本立场

习近平总书记指出:“人民既是历史的创造者,也是历史的见证者,既是历史的‘剧中人’,也是历史的‘剧作者’。”^[5]⁵⁷在推进中国特色社会主义现代化建设的伟大进程中,人民发挥着举足轻重的作用。他们不仅是物质和精神财富的缔造者,更是以独特的美学视角,总结并颂扬历史,创作出无数艺术珍品的主体。人民不仅是美的缔造者,而且是美的不断革新者。在习近平总书记关于美育的论述中,把“立德树人”“以美育人”“以美化人”作为美育的基本理念。“以人为本”是根本价值取向,它不仅是美育的价值,更是实现“以美育人”功能的前提,凸显出了鲜明的人民性特质。习近平总书记始终把人民放在第一位,始终把人民对美好生活的向往作为

奋斗目标,把人民性贯穿于美育事业发展的始终。

学校美育要坚持立德树人,要以美润心,促进人的全面发展。学校美育要建立与社区、民间艺术团体、非遗传承人的紧密联系,将课堂延伸至广阔的社会生活场域,引导学生从人民的劳动创造、生活智慧与情感世界中汲取美的养分,使美育真正扎根于人民生活的沃土,服务于人民日益增长的美好精神生活需要,体现其作为公共文化服务的核心价值。

3.守正创新:学校美育既要传承弘扬历史文脉,也要融合创新

习近平总书记指出:“对历史最好的继承就是创造新的历史,对人类文明最大的礼敬就是创造人类文明新形态。”^[6]美育作为人类文明上层建筑的一部分,要吸收中华优秀传统文化和优秀世界文明成果,厚植学生的家国情怀、文化底蕴,培养学生的创新意识,塑造学生博大的心胸格局。习近平总书记强调,要“落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]¹⁸¹,重申落实立德树人根本任务,并突出美育在塑造人格、培根铸魂中的重要作用;“要坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养”^[1]¹²,这一论述赋予学校美育更加丰富的内涵,即不仅要注重培养学生的审美能力,更要通过美的教育培养学生高尚的道德情操和人文素养。同时,习近平总书记还提出要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”^[7]。这是一项针对我国人才培养体系的重要规划与战略部署,进一步强调了学校美育在推动我国教育事业发展中的重要作用,彰显了学校美育在人才培养战略中地位的显著提升。

“守正”之“正”,在于坚守中华美学精神的核心价值,学校美育课程应深度融入中华优秀传统文化精髓,进行系统性的知识梳理与价值阐释。“创新”之“新”,则要求探索符合新时代青少年认知特点与兴趣的美育教学方法与载体,推动学校美育与科学、技术等学科的融合,在解决真实问题的情境中激发学生的审美创造力,提升学生的综合素养。学校美育工作要探索建立基于核心素养的美育评价体系,使“五育并举”“五育融合”真正在评价环节得到落实,从而构建起具有中国底蕴、时代特征、面向未来的高水平美育体系。

4.扎根时代:学校美育要回应时代要求,创新育人体系

在习近平新时代中国特色社会主义思想的理论

框架下,习近平总书记关于美育的重要论述应运而生,这些见解与我国学校美育事业当前的发展需求及时代呼唤紧密相连,展现出鲜明的时代烙印。如何做好学校美育工作,他提出要“扎根时代生活”;在弘扬中华美育精神方面,他强调,在传承和弘扬社会主义核心价值观及中华优秀传统文化的同时,要与时代联系,与现实有机结合,“在继承中发展,在发展中继承”^{[4]313}。习近平总书记关于美育的重要论述融入了融合和创新的时代元素,这一论述不仅为新时代的学校美育工作注入了活的灵魂,更在实践层面上为学校美育工作提供了明确的指导方向和实施路径。

学校美育要回应时代的社会需要与精神需求。在新时代背景下,学校美育要关注当代社会的发展趋势,将美育与科技、经济、文化等领域的最新成果相结合,培养学生的创新精神和实践能力。学校美育还要注重培养学生的社会责任感和历史使命感,引导学生积极参与社会实践,通过艺术创作和社会服务等方式,实现自我价值与社会价值的统一,更好地服务于国家和社会的发展需求,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、聚焦美育育人成效全面提升的价值意蕴

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[8]28}。美育作为培养全面发展人才的重要环节,在培育和践行社会主义核心价值观、构建并巩固社会和谐稳定以及推动并提升全民素质教育水平上有着重要作用。

1. 坚实基础:以美育构建并巩固社会和谐稳定

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。习近平总书记深刻指出:“一个国家、一个民族不能没有灵魂。”^{[9]322}一个社会整体的文明素养和道德水准离不开美育,这一重要论述为学校美育在构建和谐社会中的独特价值提供了理论依据。美育与德育相互补充,共同发挥着积极作用,有助于平衡人际关系,促进人与社会的和谐以及人与自然的共存。美育还有助于培养人们尊重生命、热爱自然、崇尚和谐的生态观,激发保护环境、建设美丽中国的主人翁意识。此外,美育还能唤起人们对社会正义、公平民主的追求,激发崇高理想信念,让“四个自信”“中国梦”深

植人心。因此,学校加强美育工作非常必要。

学校美育在推动社会和谐、捍卫社会公平正义方面作用重大。美育能培养学生的审美情趣,陶冶其道德情操,提升学生辨别和追求真善美的能力,让学生成为崇德向善、明礼诚信的公民,从而推动社会朝着良性方向发展。学校美育在塑造美好心灵方面扮演着至关重要的角色,它能够促进学生的全面成长,在构建积极向上的集体价值观方面具有重要的影响力。同时,学校面向全体学生普及美育,让不同地域的学生都有机会享受高质量的美育资源,缓解教育资源分配不均的状况,能够在一定程度上促进教育公平以及社会公平正义的实现。

2. 核心途径:以美育培育和践行社会主义核心价值观

习近平总书记指出:“对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”^{[8]238}社会主义核心价值观是美育教育工作的价值基础和根本遵循,是学校美育实现功能价值、引领风尚的价值旗帜。习近平总书记强调:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”^[10]“要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。”^[11]美育作为社会主义先进文化的重要组成部分,通过培育和弘扬社会主义核心价值观,推动中华美学精神的现代转型,对于增强文化自信、构筑中国精神、中国价值、中国力量具有不可替代的作用。

学校美育是传承弘扬社会主义核心价值观的重要途径。通过艺术鉴赏、创作实践和美学熏陶等美育形式,生动形象地引导学生理解“真善美”,潜移默化地浸润学生的审美情趣和价值取向,在审美体验中自然认同爱国、诚信等核心价值观。学校美育能够将社会主义核心价值观的要求融入办学治校各领域,贯穿国民教育全过程:学前教育通过童谣创编传递友善品质,中小学借助非遗技艺研习深化文化自信,高校依托公共艺术课程培养价值思辨能力,美育使抽象的价值观转化为生动的情感体验,增强吸引力和感染力,进而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。社会主义核心价值观是国家与民族凝聚力及向心力的精神基石,通过美育教育,能够增强民众对国家的认同感,提升民众的道德素质,从而为广泛传播和弘扬社会主义核心价值观提供强大的精神支撑,为构建和谐稳定的社会奠定精神基础。

3.重要环节:以美育推动并提升全民素质教育水平

习近平总书记指出要“以美育人”^[12],塑造具有审美素养和人文素养的高质量人才。“美育的价值和功能突出体现在对德智体其他各育具有渗透协调作用,是德智体各育的‘综合中介’”^[13],“德育、智育、体育、劳动教育中蕴含着品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源;美育也能以润物无声的方式以美养德、以美启智、以美促体、以美助劳”^[2]。美育应该贯穿于国民教育的全过程,充分发挥其在立德树人、提升国民素质等方面的重要作用;美育还应该被纳入素质教育的全过程,把培育美育精神贯穿于教育教学及其他各环节,努力提高学生审美能力、人文素养、精神境界。美育作为素质教育不可或缺的一环,对于培育具备高素质的人才队伍,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础,发挥着至关重要的作用。

美育在提高国民人文素养、促进人的全面发展的同时,也会涵养社会文明理念,传递正能量。美育在促进全民素质教育中的价值和意义,可以从学生全面发展、精神文明建设、文化强国战略等多个层面来理解。从个体层面看,学校美育能够培养学生高尚情操、健全人格、创新思维和审美能力,为学生的全面发展奠定良好基础;从社会层面看,美育是精神文明建设的重要内容,有利于提升国民文化素养、培育文明风尚、促进社会和谐;从国家战略的高度来看,美育是文化软实力的重要组成部分,对于构建社会主义文化强国地位及增强国家的文化辐射力具有举足轻重的价值。

三、回应现代化美育建设迫切需求的时代意蕴

习近平总书记关于学校美育的重要论述立足于新时代这一历史方位,基于文化强国、教育强国、美好生活等现实需求,指明了新时代学校美育工作的方向与目标,赋予了美育以新的时代价值,为新时代学校美育工作提供了根本遵循。

1.能动创造性:社会主义文化强国建设的靶向发力

广大群众只有认同中华文化,才能做出正确的选择^[14]^[173]。习近平总书记高度重视中华文化传播、中华文明永续,强调要在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉。学校在加强和改进新时代学校

美育工作过程中,必须深入贯彻习近平文化思想,以习近平总书记重要指示精神和关于学校美育的重要论述作为根本遵循,将美育深深扎根于中华优秀传统文化沃土,大力弘扬中华美育精神,充分发挥中华优秀传统文化的凝聚力、影响力和独特育人优势,将其融入当代学校美育课程及实践中。通过“弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元”^[15],达到“弘扬中华美育精神、陶冶健康审美情趣、培养良好艺术修养”的目的,同时促进中华文化的创造性转化与创新性发展,并以一种新颖的方式展现其独特魅力。

2020年9月,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上,从培养时代新人、文化建设等方面发表重要讲话,强调加强和改进学校美育的重要性。“文化是美育的底色,精神是美育的灵魂,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是美育的丰厚沃土和坚实根基。”^[16]建设文化强国,学校美育是重要渠道。学校美育是弘扬中国悠久传统文化的有效途径,也是强化文化自信力的强大动力。借助美育的滋养,能够深化文化主体的自我认知,进而构筑起更为坚实、广泛且深远的文化自信根基,为文化强国建设持续注入活力与动能。

学校美育是贯彻习近平文化思想的内在要求,是建设文化强国的重要内容。学校美育是推动文化创新发展、繁荣社会主义文化的重要途径。在文化传承发展的过程中,学校美育是推动其不断前进的动力。学校美育通过培养学生的想象力和创造力,为文化创新提供源源不断的灵感,为未来创造出既能丰富人们的精神世界,也能为社会文化的多样性和包容性注入新的活力,并且为具有时代特色、民族韵味和人文情怀的文化作品奠定基础。学校美育通过培养学生的审美能力,有助于学生形成积极健康、向上向善的思想境界和审美情趣。在学校美育的熏陶下,学生能够更加注重精神生活的品质,更加珍视民族文化的传承与发展,从而为社会主义文化的繁荣发展奠定坚实的人才基础。

2.历史必然性:人民美好生活需要的迭代升级

习近平总书记曾精辟地指出:“所谓‘为时’,‘为事’,就是要发时代之先声,在时代发展中有所作为。”^[17]这一重要论述为我们提供了丰富的美育资源与素材,也赋予我们新的历史使命和文化责任。习近平总书记还指出:“文艺是时代前进的号角,最能代表一个时代的风貌,最能引领一个时代的风气。”^[5]^[6]新时代的人民大众对审美文化的诉求呈现

出显著的增长态势,对美的认知与追求日益多元化。美育是满足人民美好生活需要的重要手段,学校美育作为美育的重要阵地,要紧密关注时代发展的脉搏,倾听人民的呼声与时代的呼唤,将学校美育与现实生活紧密相连,让学生在熟悉的生活场景中感受美、发现美、创造美。贴近生活的美育方式,能够增强学生的生活体验和情感共鸣,让他们更加积极地参与到美育活动中来。

随着经济的快速发展,人民的生活水平不断提高,对美好生活的需求也在不断升级,对精神文明建设有了更高的要求,这就需要我们从社会政治、经济以及文化艺术发展的高度,认真审视新时代下学校美育工作的战略定位。从社会政治层面看,学校美育可以培养学生的爱国情怀、社会责任感及国际视野,为国家的长远发展奠定坚实的人文基础;从经济层面看,学校美育能够激发学生的创意灵感,学生未来在从事文化产业工作时能够更好地为经济增长提供新的动力源;从文化艺术发展的角度看,学校美育是传承与创新中华优秀传统文化的桥梁,通过美育课程,学生可以深入了解中华民族的艺术瑰宝,在传承创新过程中让传统文化焕发新的生机与活力。

2023年,教育部出台《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,把全面实施学校美育浸润行动列入教育强国规划纲要,这一重大部署深刻回应了新时代人民群众对精神文化生活日益增长的多元化、高质量需求。该文件精神紧紧围绕中华民族伟大复兴的中国梦使命目标,立足中国特色社会主义事业全局,着眼于全面提高国民素质,为新时代学校美育工作指明了前进方向。这是贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的回应,是落实习近平总书记关于学校美育重要论述的集中体现,也是满足人民对美好生活需要的自觉选择。

3.自觉选择性:美育体系框架建构的解题指引

在多个不同场合,习近平总书记都着重阐述了学校美育工作的至关重要性,并提出了一系列富有新意的美育见解。“做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。”^[18]2018年,习近平总书记给中央美术学院8位老教授回信中进一步提出了“加强美育工作”的总体要求,从美育宗旨、美育方针、美育路径、美育原则等多个维度,提出了关于学校美育的新见解和新论断,为我国学校美育体系的完善以及学校美育内容的创新性发展增添了新的活力与内涵。

学校美育工作的根本任务是立德树人。学校美育作为教育体系里重要的一环,其核心目的是提升个人的精神境界,塑造个人的价值观、思维方式、情感体验以及行为习惯。这一理念在我国教育体系中有着至关重要的地位。习近平总书记多次强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人这一根本任务,其中就包含学校美育所肩负的重要使命。学校美育不仅仅是传授艺术技巧或者审美知识,更重要的是通过美的熏陶,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养他们的创新精神与实践能力,塑造他们健全的人格和良好的品德,正如蔡元培指出的:美育者,应用美学之理论于教育^[19]。

学校美育工作应“按照美的规律来构造”^[20],遵循学生身心发展的规律和教育教学的规律,科学构建美育工作机制,创新美育工作举措,充分尊重和理解这些特点和规律。学校美育工作还要遵循美育特点和学生成长规律,坚持因材施教、因地制宜,深化教育教学改革,丰富美育教学资源,创新美育教学方法,不断增强学校美育的吸引力和感召力,让学生在美育过程中感受美好、体验幸福、陶冶情操、升华人格,从而提高学生的审美和人文素养。新时代的学校美育工作是一项长期任务和系统工程,应以浸润作为美育工作的目标和路径,将美育融入社会实践活动中,在潜移默化中彰显育人实效。

四、构建新时代美育实施新范式的实践意蕴

美育作为教育事业的重要组成部分,不仅关乎个体审美能力的提升,更关乎国家文化软实力的增强和民族精神的塑造。习近平总书记关于学校美育的重要论述,在解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题上具有重要的指导意义。

1.培养什么人:培育信仰坚定、素质全面、专业扎实的时代青年

培育信仰坚定的爱国者。“青年的理想信念关乎国家的未来”^[21],学校美育要通过美的熏陶与艺术实践,引导青年在审美体验中深刻感知中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力,唤醒文化基因,增强民族认同与文化自信。学校美育还要持续激发青年对真、善、美的由衷赞美与执着追求,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行,转化为对祖国的赤诚热爱、对人民的真挚情感以及对实现民族复兴使

命的坚定信念。

培育素质全面的健全人。青年阶段是世界观、人生观、价值观形成的拔节孕穗期,“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”^[22],学校美育在青年成长过程中发挥着不可或缺的作用,美育对青年的思想道德素质提高、健全人格培养、审美能力发展都具有重要意义。学校美育要积极引导青年涵养性情,净化心灵,树立积极健康的审美观念与生活态度,有效提升其心理韧性、抗挫折能力与情绪调适能力,塑造乐观向上、充满活力的精神风貌。学校美育还要与德育、智育、体育、劳动教育等相互交融、彼此赋能,共同塑造健全人格,提升综合素质,激发可持续发展潜力。

培育专业扎实的创造者。学校美育可以提升青年对美好事物的感受力、想象力和创造力,学校美育的介入能够有效赋能青年成长成才。学校美育通过审美鉴赏与艺术实践,能培养青年对形式、结构、和谐与细节的敏锐感知力与精益求精的态度,不断提升青年在专业学习与实践中的洞察力、创新思维与解决复杂问题的能力。学校美育要为青年提供丰富多元的校园文化生活载体,在实践中锤炼其组织协调、人际沟通与团队协作能力。

2.怎样培养人:构建体系健全、平台多维、品牌鲜明的实践体系

构建体系健全的学校美育实践体系。2018年,习近平总书记提出“做好美育工作”^[23]的新时代命题,这为学校美育工作提供了明确的指导。学校要将美育作为素质教育的重要内容,并将其全面融入教育教学的全过程各方面,构建涵盖审美感知、艺术表现、文化理解等核心素养,各学段有效衔接的课程体系;还要突破校园围墙,系统整合博物馆、剧院、非遗传承基地等社会美育资源,建立校馆、校团、校地合作的制度化通道,建立立体多维的资源整合体系。

构建平台多维的学校美育实践体系。习近平总书记强调美育课程要“循循善诱,春风化雨”^[14]¹⁸⁴,在持续深化课堂教学主平台的基础上,充分激活课外实践大平台,更能春风化雨、润物无声。多维平台是美育生长的沃土,为多样化实践提供孵化和展示空间。“艺术的最高境界是让人民发现自然的美、生活的美、心灵的美。”^[5]¹⁴⁶学校要组织学生参观艺术展览,观看精彩的演出,开展合唱、舞蹈、书法等艺术实践活动;鼓励学生参与各类文化艺术竞赛,为他们提供展示才华的机会。同时,学校还要充分运用信息技术手段,建设网络美育资源库,

开发美育类微课程,实现线上线下相结合,拓展美育的时间和空间。

构建品牌鲜明的学校美育实践体系。要把“以文化人”^[12]作为美育的价值追求,充分发挥优秀文化培养人的作用。《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》明确要求,学校要推动中华优秀传统文化教育,确保立德树人根本任务的有效落实。学校要将中华优秀传统文化教育与美育教学相结合,实施国学经典诵读,开展优秀传统文化传承实践品牌活动,提高学生人文素养和审美情趣;要不断探索并革新教学方法与形式,充分挖掘区域美育资源,通过开展多元化、充满创意的美育品牌活动激发学生的创造力和创新能力,助力学生成长成才。

3.为谁培养人:践行扎根时代、植根文化、服务民族的发展道路

学校美育工作只有“扎根时代生活”^[23],才能保持与时俱进的创新。新时代的学校美育要立足当下时代背景,明确自身的使命定位,切实发挥美育在构建和谐社会、推动社会文明进步方面的积极作用。美育不只是关系到人的全面发展,更关系到整个社会的文明与进步。加强学校美育,既是贯彻落实党的教育方针、全面推进素质教育的客观需要,也是促进国民素质提升、推动社会文明进步的必然选择。同时,深化和普及美育具有重要的战略意义。在当今世界,文化软实力已成为综合国力竞争的关键要素。大力发展美育事业,能够增强国家的文化自信,展现中华文化的独特魅力,提升国家的文化软实力。

美育“对塑造美好心灵具有重要作用。加强美育工作,很有必要”^[23]。习近平总书记关于学校美育的重要论述,其理论价值不只是体现在当下的教育实践中,更体现在对整个社会秩序的影响和重塑上。从国家层面来讲,党的文化教育政策是国家发展的重要根基,而学校美育作为其中极为关键的一部分,肩负着传承民族文化、陶冶国民情操的重任。全面加强美育,有利于提高广大人民群众的文化修养和审美能力,进而推动社会文明不断进步。从社会层面来看,在社会主义现代化建设过程中,美育能为构建社会主义精神文明提供强大动力。

“中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化,是中华民族的‘根’和‘魂’。”^[4]⁴²⁶通过共同的文化认同与价值观念,我们可以形成强大的民族凝聚力,为实现中国特色社会主义文化的繁荣与昌盛奠定坚实的基础。中华美育精神是中华优秀传统文化的重要组成部分,它不仅是中华民族

独特审美意识的集中体现,更是推动人民精神面貌焕然一新、民族整体实力不断增强的强大引擎。习近平总书记强调要“弘扬中华美育精神”^[23],这是对美的追求,也是对理想信念、价值观念、道德观念的坚守与传承。学习、研究并弘扬习近平总书记关于学校美育的论述,是提高人民群众文化素养的过程,也是建设社会主义文化强国、教育强国的过程。

结语

习近平总书记关于学校美育的重要论述,体现了中华文明开放包容的文化基因、以人为本的逻辑、守正创新的历史经验和扎根时代的时代呼唤,构成了新时代学校美育的发展动力与源泉,阐明了学校美育在巩固社会和谐稳定、培育和践行社会主义核心价值观、提升全民素质教育水平等方面的重要作用。坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,是学校美育的根本任务,也是学校一切工作的出发点和落脚点。习近平总书记关于学校美育的重要论述,为我们解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”提供了宝贵的理论指导与实践指南,我们要深刻领会习近平总书记关于学校美育的深刻意蕴与价值指归,持续推动学校美育的蓬勃发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
 [2]王嘉毅.扎实推进新时代学校美育高质量发展[J].教育研究,

- 2023(12):4-11.
 [3]习近平外交演讲集:第2卷[M].北京:中央文献出版社,2022:196.
 [4]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
 [5]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015.
 [6]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17):4-11.
 [7]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:178.
 [8]习近平著作选读:第1卷[M].北京:人民出版社,2023.
 [9]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2022:322.
 [10]习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:312.
 [11]习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023:194.
 [12]习近平.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(17).
 [13]王敏,曾繁仁.高校大美育体系的现代化建构[J].中国高等教育,2017(7):7-10.
 [14]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018.
 [15]教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(5):19-23.
 [16]李彦君,雷洪峰.改革学校美育为文化自信筑基[J].中国民族教育,2023(9):51-53.
 [17]习近平.一个国家、一个民族不能没有灵魂[J].求是,2019(8):4-8.
 [18]习近平书信选集:第1卷[M].北京:中央文献出版社,2022:191.
 [19]文艺美学丛书编辑委员会.蔡元培美学文选[M].北京:北京大学出版社,1983:174.
 [20]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2008:53.
 [21]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(2).
 [22]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
 [23]习近平.做好美育工作弘扬中华美育精神 让祖国青年一代身心都健康成长[N].人民日报,2018-08-31(1).

Interpretation of Xi Jinping's Important Discourse on School Aesthetic Education

Fu Yan Wang Zhaojing

Abstract: General Secretary Xi Jinping's important discourse on school aesthetic education adheres to the people-centered educational stance and highlights the distinctive characteristics of the new era. As an important part of Xi Jinping's discourse on education, it profoundly expounds the theoretical wisdom and practical experience of aesthetic education in the education system, providing strong theoretical support for meeting the needs of education reform and development. The formation of these important discourses is a new development of Marxist educational thought in the new era and an inevitable result of the development of Chinese educational theory and practice. General Secretary Xi Jinping's important discourse on school aesthetic education has profound implications for promoting core socialist values, advancing quality-oriented education for all, and building a harmonious society. It plays a key role in addressing the core issue of “what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them”. These important discourses follow the fundamental principles of educational development, contribute Chinese wisdom to the development of education in the new era, and inject strong impetus into realizing educational modernization and building an education powerhouse.

Key words: school aesthetic education; core socialist values; cultural confidence; education powerhouse

责任编辑:成思